

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	當代歐洲哲學批判	授課 教師	許智偉 HSU CHIH-WEI
	CONTEMPORARY EUROPEAN PHILOSOPHY		
開課系級	歐研一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEXD1A		
系（所）教育目標			
作為國內唯一的博士班，旨在為具有良好的社會科學與人文學科訓練的同學，繼續深化歐洲的相關課題，以期塑造同學成為此領域的專業與學術人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 獨立研究的學術能力。</p> <p>B. 大學層次的教學能力。</p> <p>C. 獨立思辯與創新的能力。</p> <p>D. 自我學習能力。</p>			
課程簡介	本學科指在憑藉哈伯瑪斯的批判理論及狄爾泰的詮釋學，以幫助學生認識當代歐洲哲學之主流，並培養其切問近思，辯證分析能力與明辨是非，追求真理態度。		
	The purpose of this subject is introduce critical theory of Jurgen Habermas and Hermeneutics of Withelm Dilthey, to help students to overview the main school of Contemporarary European philosophy. This course also train students to have the ability of dialectical analysis and the attitude of pursuing truth.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	評介哈伯瑪斯的批判理論及狄爾泰的詮釋學	*	C4	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	評介哈伯瑪斯的批判理論及狄爾泰的詮釋學	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	引言及相互介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	當代哲學趨勢及歐盟研究	
3	101/02/27~ 101/03/04	傳統的詮釋研究	
4	101/03/05~ 101/03/11	許萊雅馬赫的現代詮釋學	
5	101/03/12~ 101/03/18	狄爾泰的精神科學	
6	101/03/19~ 101/03/25	詮釋學途徑精義	
7	101/03/26~ 101/04/01	海德格的存在詮釋學	
8	101/04/02~ 101/04/08	高達美的哲學詮釋學	
9	101/04/09~ 101/04/15	黑格爾的辯證法	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考週	
11	101/04/23~ 101/04/29	馬克思的歷史唯物論	
12	101/04/30~ 101/05/06	法蘭克福學派	
13	101/05/07~ 101/05/13	哈伯瑪斯的批判理論	
14	101/05/14~ 101/05/20	認知學旨趣	
15	101/05/21~ 101/05/27	公共領域的轉型	
16	101/05/28~ 101/06/03	後民族格局與歐盟憲法	
17	101/06/04~ 101/06/10	溝通行動理論	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本			

<p>參考書籍</p>	<p>邵志軍譯：<哈貝馬斯>，南京：譯林，2010。(J. G. Finlayson: Habermas: A very short Introduction)(牛津通識讀本) 曹衛東譯：<>哈貝馬斯精粹>南京大學出版社，2009(現代學術稜鏡譯叢) 曹衛東譯：<交徑行為理論：行為合理性與社會合理化>(Theorie deskommunikativen Handelors by Jurgen Habermas, Grankfurt a. M. 1981)上海：人民出版社，2004年 黃瑞祺：<批判社會學>，台北：三民，2001 曹衛東等譯：<公共領域的結構轉型>台北：聯經，2002 曹衛東譯：<後民族格局>台北：聯經，2002 郭官義、李黎合譯：<認識與旨趣>台北：風雲論台，2001 洪鏞德：<西方克思主義>台北：揚智，2004 嚴平譯(Richard E. Palmer著)：<詮釋學>台北：桂冠，1992 陸敬忠：<哲學詮釋學>台北：五南，2004 吳康：<黑格爾哲學>台北：商務，1970 鄒昆如：<現代哲學趣談>台北：東大，2002 Jurgen Habermas: <The theory of Communicative Action>trims by Tomas McCarthy Boston:Beacon Press, 1984 K.W.Deutsch:<Nationalism and social Communication>ambridge/Mass:MIT Press, 1953</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 25.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>