

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	地方政府管理	授課 教師	蔡葉偉 YEH-WEI TSAI
	LOCAL GOVERNMENT MANAGEMENT		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TMPXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	<p>1.瞭解地方政府與地方治理的基本概念與理論</p> <p>2.介紹地方政府制度、組織與功能</p> <p>3.探討地方政府管理與治理</p> <p>4.地方自治議題</p> <p>5.公民參與及社區總體營造</p> <p>6.縣市改制及相關議題探究</p>		
	<p>1.Introduction of local governance.</p> <p>2.The system of local government.</p> <p>3.Study of local government management.</p> <p>4.Citizen participation and community empowerment.</p> <p>5.Exploration and study of reforming municipality from city-county</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養獨立思考能力，實踐公民參與、瞭解政府組織與管理，培養參政能力。	Development independent thinking ability, carry out citizen participation, training in politics or the government.	C3	AG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養獨立思考能力，實踐公民參與、瞭解政府組織與管理，培養參政能力。	講述、討論、參訪	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	後現代主義思潮對治理模式的影響(一)	
2	101/02/20~ 101/02/26	後現代主義思潮對治理模式的影響(二)	
3	101/02/27~ 101/03/04	地方自治的意義	
4	101/03/05~ 101/03/11	公民參與及公民會議	參訪淡水社大
5	101/03/12~ 101/03/18	社區總體營造與永續經營	
6	101/03/19~ 101/03/25	行政區域的劃分	
7	101/03/26~ 101/04/01	地方事權與自治法規	
8	101/04/02~ 101/04/08	台灣地方自治演進	
9	101/04/09~ 101/04/15	行政實務運作	參訪淡水區公所
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	台灣地方政府組織	
12	101/04/30~ 101/05/06	自治選舉探討	

13	101/05/07~ 101/05/13	自治監督	
14	101/05/14~ 101/05/20	自治財政探討	
15	101/05/21~ 101/05/27	自治人事制度	
16	101/05/28~ 101/06/03	五都競爭時代的來臨-以新北市為例	
17	101/06/04~ 101/06/10	縣市改制直轄市後尚需整合的問題探究	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.主動參與課堂討論 2.分享經驗 3.參訪活動請準時		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自訂講稿		
參考書籍	紀俊臣, 地方政府與地方制度法(台北:時英, 民93.9) 丘昌泰, 地方政府與自治(台北:三民,民99.10) 羅致政, 地方政府治理的新局與挑戰(台北:新台灣國策智庫,民99.11) 法規: 地方制度法, 財政收支劃分法, 公共債務法, 新北市政府組織規程 新北市智慧城市高峰論壇 Durose, Catherine (EDT)/ Greasley, Stephen (EDT)/ Richardson, Liz (EDT) ,Changing Local Governance, Changing Citizens(Intl Specialized Book Service Inc) Simon, Christopher A./ Steel, Brent S./ Lovrich, Nicholas P. ,State and Local Government: Sustainability in the 21st Century(Oxford Univ Pr)		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 10.0 % ◆期中評量: 40.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈 〉: %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		