

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法與設計	授課 教師	林聰吉 LIN TSONG-JYI
	RESEARCH METHOD AND DESIGN		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TMPXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	<p>研究方法的運用是所有研究生必備的基本技巧，本課程主要探討的主題包括：科學研究的概念與步驟、量化研究方法、質化研究方法、資料的陳述與分析、研究計畫的撰寫。</p>		
	<p>Methodology and research design are basic skills for graduate students, the themes of this course include the process of scientific research, quantitative methods, qualitative methods, data analyses, and research designs.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程的目標在於使研究生能瞭解科學研究的本質，熟悉各種研究方法，並實際撰寫一份可行的研究計畫。	The goal of this course is to provide basic understanding for the nature of scientific research, methodology, and research designs. In addition, this course will help students to write a proposal for further research.	C3	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程的目標在於使研究生能瞭解科學研究的本質，熟悉各種研究方法，並實際撰寫一份可行的研究計畫。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介	
2	101/02/20~ 101/02/26	科學與研究	
3	101/02/27~ 101/03/04	理論與研究	
4	101/03/05~ 101/03/11	質化與量化的研究設計	
5	101/03/12~ 101/03/18	測量	
6	101/03/19~ 101/03/25	抽樣	
7	101/03/26~ 101/04/01	調查研究法	
8	101/04/02~ 101/04/08	清明節放假一天	
9	101/04/09~ 101/04/15	內容分析法(次級資料分析法)	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考週不上課	
11	101/04/23~ 101/04/29	量化資料分析	
12	101/04/30~ 101/05/06	實地研究法、深度訪談法、焦點團體法	

13	101/05/07~ 101/05/13	質化資料分析	
14	101/05/14~ 101/05/20	研究計畫口頭報告(一)	
15	101/05/21~ 101/05/27	研究計畫口頭報告(二)	
16	101/05/28~ 101/06/03	研究計畫口頭報告(三)	
17	101/06/04~ 101/06/10	研究計畫口頭報告(四)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考週不上課	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Neuman, Lawrence W.著王佳煌、潘中道等譯, 2002, 《當代社會研究法—質化與量化途徑》(Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches), 台北:學富文化出版公司。(主要教科書)	
參考書籍		Babbie, Earl著, 邱泯科、陳佳穎等譯, 林佳瑩、徐富珍校訂, 2004, 《研究方法基礎理論與技巧》(The Basics of Social Research), 台北:雙葉書廊。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率:            %   ◆平時評量: 50.0 %   ◆期中評量:            % ◆期末評量: 50.0 % ◆其他〈 〉:            %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	