

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中共對外政策	授課 教師	林中斌 CHONG-PIN LIN
	THE FOREIGN POLICY OF CHINA		
開課系級	戰略一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TITXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、瞭解國際關係之理論與實務。</p> <p>二、瞭解主要中西戰略思想與實務。</p> <p>三、瞭解當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>四、基本學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 國際情勢分析與研判能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析與研判能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策分析。</p> <p>F. 戰略理論與實務之分析能力。</p> <p>G. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>從研讀、比較、評論 (附件1)、簡報 (附件2) 近來代表性文獻, 以瞭解北京外交趨勢之特性。深入探討北京某項外交之切面, 塑造個人獨特的看法, 並檢驗流行之觀念。養成兼顧時間、空間、層面三軸並重的研究方法。重視表達技術。要求「客觀」之陳述, 鼓勵主觀之創見。著眼國際學術水準。</p>		
	<p>Analysis of Beijing's foreign relations with a focus on the current US-Taiwan-China triangle. Skills of research, writing, and presentation are stressed.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	深入探討北京某項外交之切面，塑造個人獨特的看法，並檢驗流行之觀念。養成兼顧時間、空間、層面三軸並重的研究方法。重視表達技術。要求「客觀」之陳述，鼓勵主觀之創見。著眼國際學術水準。	Analysis of Beijing's foreign relations with a focus on the current US-Taiwan-China triangle. Skills of research, writing, and presentation are stressed.	C6	ABCDEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	深入探討北京某項外交之切面，塑造個人獨特的看法，並檢驗流行之觀念。養成兼顧時間、空間、層面三軸並重的研究方法。重視表達技術。要求「客觀」之陳述，鼓勵主觀之創見。著眼國際學術水準。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	opening session; recent CPL publications; broad educational purpose; stories/jokes; master theses-turned books, CPL books: China's Nuclear Weapons Strategy, 核霸,廟算台海,以智取勝, 偶爾言中	
2	101/02/20~ 101/02/26	CPL Predictions & methodology	
3	101/02/27~ 101/03/04	比較/compare: 錢其琛/楊中美 或 錢其琛/熊光楷 (1,500 字)	
4	101/03/05~ 101/03/11	比較/compare: 丁松泉、錢其琛、揚潔勉 (1,500字)	
5	101/03/12~ 101/03/18	新知補充	
6	101/03/19~ 101/03/25	提出書面報告大綱 Presentation B	提出書面報告大綱
7	101/03/26~ 101/04/01	比較/compare: Suettinger and Mann (1,500字)	
8	101/04/02~ 101/04/08	春假停課	
9	101/04/09~ 101/04/15	評論/critique: Richard Bush - strengths & weaknesses (1,500字) & Presentation C	
10	101/04/16~ 101/04/22	評論/critique: Bernstein & Munro - strengths & weaknesses (1,500字)	
11	101/04/23~ 101/04/29	心得/review: Lin, "Beijing & Taipei" or "Beijing's Agile Tactics" (1,500 字)	

12	101/04/30~ 101/05/06	心得/review: Lin, "Beijing & Taipei" or "Beijing's Agile Tactics"	
13	101/05/07~ 101/05/13	提出報告書面初稿 心得/review: Lin, "More Carrot than Stick"	提出報告書面初稿
14	101/05/14~ 101/05/20	新知補充	
15	101/05/21~ 101/05/27	課堂報告	
16	101/05/28~ 101/06/03	課堂報告	
17	101/06/04~ 101/06/10	交報告 concluding remarks	交報告
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		課堂分發	
參考書籍		<p>錢其琛, 《外交十記》(北京:世界知識出版社, 2003.10);楊中美, 《中共外交教父:錢其琛》(台北:時報文化, 1999);錢其琛, 《外交十記》(北京:世界知識出版社, 2003.10)熊光楷, 《國際戰略與新軍事變革》(北京:清華大學出版社, 2003.10);Robert Suettinger, Beyond Tiananmen: The Politics of U.S.-China Relations 1989-2000 (Washington DC: Brookings Institution, 2003)James Mann, About Face: A History of America's Curious Relationship with China, from Nixon to Clinton (New York: Alfred Kopf, 1998) /孟捷慕, 《轉向:從尼克森到柯林頓美中關係揭秘》(台北:先覺出版社, 1999)Richard C. Bush, Untying the Knot: Making Peace in the Taiwan Strait (Washington D.C.: Brookings Institution, 2005) Richard Bernstein and Ross Munro, The Coming Conflict with China (New York: Alfred Knopf, 1997)/白禮博、孟儒, 《即將到來的中美衝突》(台北:麥田出版公司, 1997) 3. Richard H. Solomon, Chinese Negotiating Behavior: Pursuing Interests Through 'Old Friends' (Washington DC: Endowment of the United States Institute of Peace, 1999)/索樂文, 《索樂文報告》(台北:先覺出版社, 2000) ..etc</p>	
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		<p>◆出席率: 10.0 %    ◆平時評量: 30.0 %    ◆期中評量: 30.0 %  ◆期末評量: 30.0 %  ◆其他〈 〉:            %</p>	
備考		<p>「教學計畫表管理系統」網址:<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址:<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>	