

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	台海安全專題研究	授課 教師	李大中 LI, DA-JUNG
	THE SECURITY SITUATION IN THE TAIWAN STRAIT		
開課系級	戰略二碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TITXJ2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、瞭解國際關係之理論與實務。</p> <p>二、瞭解主要中西戰略思想與實務。</p> <p>三、瞭解當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>四、基本學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 國際情勢分析與研判能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析與研判能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策分析。</p> <p>F. 戰略理論與實務之分析能力。</p> <p>G. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的目的是讓修課同學對於台海和平與安全的議題，擁有基本的理解，主要課程內容包括安全的理論概念、美國的亞太安全戰略、美中台三邊關係、美日聯盟、中國軍力現代化、美國於台海危機中所扮演的角色以及美台安全關係等。</p>		
	<p>The goal of the course is to provide students with an understanding of the subject of security and peace in the Taiwan Strait. The contents of the course include the theoretical concept of security, U.S. East Asian security strategy, US-China-Taiwan trilateral relationship, U.S.-Japan Alliance, military modernization of China, the role of the US in the Taiwan Strait crises, and U.S.-Taiwan Security ties.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解安全概念之演進	Students will be able to understand the evolution of theoretical concept of security.	C5	ABCDE
2	探討與分析影響台海安全的主要因素與議題	Student will be able to analyze and explore primary factors and issues for security across the Taiwan Strait.	C4	ABCDE
3	根據過去經驗前瞻台海安全之未來	Students will be able to predict the prospect for security in the Taiwan Strait based on lessons from the past.	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解安全概念之演進	講述、討論	報告、上課表現
2	探討與分析影響台海安全的主要因素與議題	講述、討論	報告、上課表現
3	根據過去經驗前瞻台海安全之未來	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程說明	
2	101/02/20~ 101/02/26	安全概論：理論與實務(I)	
3	101/02/27~ 101/03/04	安全概論：理論與實務(II)	
4	101/03/05~ 101/03/11	美國的全球安全戰略	
5	101/03/12~ 101/03/18	美國的亞太安全戰略	
6	101/03/19~ 101/03/25	美中關係與美國的兩岸政策	
7	101/03/26~ 101/04/01	日本與美日同盟	
8	101/04/02~ 101/04/08	亞太安全架構與機制	
9	101/04/09~ 101/04/15	中國國防現代化	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中課堂報告	
11	101/04/23~ 101/04/29	新形勢下的兩岸互動：政治與外交層面	
12	101/04/30~ 101/05/06	台灣的國防安全戰略	

13	101/05/07~ 101/05/13	台美安全關係：軍售關係、安全承諾與政治支持	
14	101/05/14~ 101/05/20	牽一髮而動全身：美國在台海衝突中的角色	
15	101/05/21~ 101/05/27	牽一髮而動全身：國際社會與台海衝突	
16	101/05/28~ 101/06/03	期末課堂報告(I)	
17	101/06/04~ 101/06/10	期末課堂報告(II)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末課堂報告(III)	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		Roger Cliff and David A. Shlapak (2007), U.S.-China Relations After Resolution of Taiwan's Status, 2007.	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	