

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	恐怖主義與國家安全	授課 教師	汪毓瑋 WANG YU-WEI
	TERRORISM AND NATIOANL SECURITY		
開課系級	戰略一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TITXJ1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、瞭解國際關係之理論與實務。 二、瞭解主要中西戰略思想與實務。 三、瞭解當前國際與兩岸情勢之發展。 四、基本學術論文與政策分析之撰寫與報告。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 國際情勢分析與研判能力。 B. 國際戰略情勢分析與研判能力。 C. 主要國家國防政策與軍事戰略分析能力。 D. 主要國家對外政策分析能力。 E. 主要國家之安全戰略與政策分析。 F. 戰略理論與實務之分析能力。 G. 國際經濟態勢分析能力。			
課程簡介	藉由本課程使同學瞭解恐怖主義之源由、發展；恐怖主義組織之不同性質、分類、戰略思考與戰術作為；國際防制恐怖主義之規劃、條約、各國合作打擊之機制、恐怖分子之懲處；打擊恐怖主義面臨之困境；恐怖主義與國土安全之關係；及中國相關作為等。		
	This class will taught what is terrorism,and how to born,and do something.And war on Terrorism		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：回教社群、恐怖主義、聖戰、聖戰士、蓋達組織。	Student can induction some concept,Including Muslim Community.TERRORISM.Jihad.Holy Warrior.Al-Qaeda	C2	ABCE
2	學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：恐怖組織之學習發展、恐怖組織之戰術運用、恐怖分子之攻擊作為等。	Student can talk issues in depth and understand why should they do. Example-how Terrorism to study,and fight in terrorism and how to attack	C4	ABCE
3	學生基於對恐怖組織與恐怖分子之瞭解與分析，進而能夠進行威脅鑑定與弱點分析，俾能有效反制恐怖攻擊。	Find and decision their weakness,and against than.	C3	ABCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：回教社群、恐怖主義、聖戰、聖戰士、蓋達組織。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生將能夠對於較深入的議題，細述理由。議題例如：恐怖組織之學習發展、恐怖組織之戰術運用、恐怖分子之攻擊作為等。	講述、討論	報告、上課表現
3	學生基於對恐怖組織與恐怖分子之瞭解與分析，進而能夠進行威脅鑑定與弱點分析，俾能有效反制恐怖攻擊。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	恐怖主義概論-恐怖主義源起、動機	
2	101/02/20~ 101/02/26	恐怖主義概論-恐怖主義定義、恐怖主義與聖戰	
3	101/02/27~ 101/03/04	恐怖主義組織-美國分類	
4	101/03/05~ 101/03/11	恐怖主義組織-歐盟分類	
5	101/03/12~ 101/03/18	恐怖主義組織-聯合國分類	
6	101/03/19~ 101/03/25	恐怖主義組織分類之異同比較	
7	101/03/26~ 101/04/01	蓋達組織-源起與組織架構	
8	101/04/02~ 101/04/08	蓋達組織-戰略思考、戰術作為	
9	101/04/09~ 101/04/15	蓋達組織-未來發展	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	恐怖份子與聖戰士	
12	101/04/30~ 101/05/06	恐怖攻擊戰術與反制作為	

13	101/05/07~ 101/05/13	恐怖主義犯罪與懲處	
14	101/05/14~ 101/05/20	聯合國與恐怖主義	
15	101/05/21~ 101/05/27	恐怖主義分類與反制作為	
16	101/05/28~ 101/06/03	恐怖主義與國土安全	
17	101/06/04~ 101/06/10	中國防制恐怖主義作為	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		汪毓璋編著，中華民國95年7月，「國際重要恐怖活動與各國反制作為大事紀」（2005年6月1日-2005年12月31日），幼獅文化出版公司。 汪毓璋編著，中華民國96年2月，「國際重要恐怖活動與各國反制作為大事紀」（2006年1月1日-2006年6月30日），幼獅文化出版公司。 汪毓璋，中華民國94年9月，「歐洲伊斯蘭教極端主義現況及歐美反恐合作進展」，戰略安全研析，第5期，頁45-48。	
參考書籍		汪毓璋，中華民國92年3月，「新安全威脅下之國家情報工作研究」，財團法人遠景交流基金會。 汪毓璋，中華民國93年2月，「國際反制恐怖主義作為」，非傳統安全威脅研究報告（第三輯），國家安全局，頁53-75。 汪毓璋，中華民國94年2月，「美國檢討恐怖主義攻擊之情報改革因應作為」，非傳統安全威脅研究報告（第四輯），國家安全局，頁79-114。 汪毓璋，中華民國95年2月，「全球反恐戰爭與台灣在其中之定位」，展望與探索，第4卷，第2期，頁36-51。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈平時成績〉：25.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	