

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	F T A 潮流與東亞政經整合	授課 教師	林若雱 LIN JUO-YU
	FTA TREND AND ASIAN INTEGRATION		
開課系級	亞洲碩東南一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIIBM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
以培育具東南亞區域研究之專才為目標，以擴大國際視野，培育具人文關懷、從事國際服務熱忱的尖兵為使命。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備蒐集與整理資料及研析之基本能力。 B. 具備涉外事務能力。 C. 參與國際會議之經驗。 D. 至東南亞從事田野調查研究之能力。 E. 協助擔任東南亞事務研究助理之能力。 F. 通過論文大綱審查及碩士論文撰寫能力。 G. 具備第二外語及英語能力（第二外語能力：須通過越南語、泰國語、印尼語、馬來語、達加洛語、緬甸語等主要東南亞各國國語；德語、法語、義大利語、西班牙語、葡萄牙語、荷蘭語、俄語等主要歐洲語言；以及日語、韓語等其他亞洲語言之一能力測驗初級）。			
課程簡介	全球化過程中，北美、歐洲與東亞地區的自由貿易區潮流卻方興未艾，2005年起「東亞高峰會議」（East Asian Summit）成立。未來於亞洲地區，以美國為首的亞太經合會（代表開放性亞太區域主義Trans Pacific Partner (TPP)，將與以中國（與東協）為首形成 “ASEAN +N” 的東亞區域主義（East Asian Regionalism）展開競逐。		
	本課程由東亞區域整合角度出發，探討FTA潮流與東亞區域政經整合過程，東亞主義與亞太主義的競合；課程內容包含東協加一、東協加三與”ASEAN +N” 的關聯性，以及其與(FTA AP& TPP)之競爭方式，同時找尋台灣的切入點與未來因應之道。		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	探討FTA潮流與東亞區域政經整合過程，東亞主義與亞太主義的競合		C2	ABCF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	探討FTA潮流與東亞區域政經整合過程，東亞主義與亞太主義的競合	討論	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介	
2	101/02/20~ 101/02/26	全球化過程中的FTA潮流, East Asian Economic Regionalism	
3	101/02/27~ 101/03/04	FTA潮流與全球政治；宋興洲, 國際關係的主流學派 (CP 1)	
4	101/03/05~ 101/03/11	FTA潮流與全球經濟；宋興洲, 國際合作 (CP 2)	
5	101/03/12~ 101/03/18	東亞區域整合的特質 (Characteristics) ；宋興洲,區域主義(CP 3)	
6	101/03/19~ 101/03/25	亞貿易的前景 (Trade Links) ；宋興洲, 三種不同國際關係理論：現實主義、新自由主義 (CP 4)	
7	101/03/26~ 101/04/01	東亞投資的情景 (Investment Links) ；宋興洲, 東亞合作是否朝向「歐盟」模式? (CP 5)	
8	101/04/02~ 101/04/08	相關的區域制度 (Board Regional Institutions) ；宋興洲, 舊金山體系與東南亞觀念的形成(CP 6)	
9	101/04/09~ 101/04/15	東亞可能的選項 (Alternatives) ；宋興洲, 東南亞國協的萌芽、成立與發展(CP 7)	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考週, 提交期中政策報告(3,000 words policy paper)	
11	101/04/23~ 101/04/29	未來東亞FTA的排他性 (Exclusive) 安排；宋興洲, 亞太經濟合作會議 (APEC) (CP 8)	
12	101/04/30~ 101/05/06	東亞的政經領導 (Leadership) , 宋興洲, 東協加一與東協加三(CP 9)	
13	101/05/07~ 101/05/13	東協加一與東協加三 (“ASEAN+1” & ”ASEAN+3”),	
14	101/05/14~ 101/05/20	東亞政經整合趨勢, 蔡東杰 (2007) (CP1-3)	
15	101/05/21~ 101/05/27	東亞政經整合趨勢, 發展經驗 (CP 4)	
16	101/05/28~ 101/06/03	東亞政經整合趨勢, 整合運動 (CP 6)	
17	101/06/04~ 101/06/10	區域安全 (CP 7)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考週, 提交.期末書面報(8,000-12,000 words term paper)	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	

教材課本	1. Edward. J. Lincoln, 2003, 《East Asian Economic Regionalism》, Brookings. 2. 宋興洲, 2005, 動態的東亞經濟合作：:理論性爭辯與實踐, 台北:鼎茂圖書出版股份有限公司。 3. 江啟臣, 2002, 《全球化與APEC Way》,台灣經濟研究月刊,第25卷第12期,頁28-34。
參考書籍	4. 林若雱, 1997, 《台灣加強與東協十國關係的策略》,國家政策雙周刊,第169期,民86.07,頁9-12。 5. 林若雱, 1999, 《1998年東協「河內宣言」相關經貿政策之詳讀》, 東南亞投資,第5期,民88.04, 頁16-19。 6. 蔡東杰, 2007,東亞區域發展的政治經濟學,台北:五南圖書出版股份有限公司。 重要網站： http://www.wtocenter.org.tw/SmartKMS/do/www/moreSimilarDoc?id=105054
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。