

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中美洲幫派議題與區域安全	授課 教師	格拉伊 ROBERTO ANTONIO GARAY SARAVIA
	THE MARAS (STREET GANGS )AND SECURITY IN CENTRAL AMERICA		
開課系級	美洲碩拉研一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIFBM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培育通曉美洲事務之研究人才。</p> <p>二、培育從事涉及美洲事務之專業人才。</p> <p>三、訓練學生具備基本英語或西班牙語之應用能力。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 培養學生具備基本學術研究能力。</p> <p>B. 培養學生理解基本國際關係理論。</p> <p>C. 培養學生具備獨立思考及判斷能力。</p> <p>D. 培養學生具備拉丁美洲文化社會之研究能力。</p> <p>E. 培養學生具備拉丁美洲法政之研究能力。</p> <p>F. 培養學生具備拉丁美洲經貿之研究能力。</p> <p>G. 培養學生具備基本西語溝通與西文寫作能力。</p>			
課程簡介	<p>中美洲暴力活動在過去5年裡增長許多，這些暴力事件主要歸因於街頭幫派現象嚴重；這些幫派又被稱為pandillas或大多稱為 Maras。他們在數量、複雜性以及水準上的大幅成長已經壓倒中美洲新興民主國家的安全部隊。整體而言，他們已經嚴重威脅到區域國家安全。本課程計劃主要針對宏都拉斯、薩爾瓦多、瓜地馬拉和尼加拉瓜幫派組織的根源與相異之處進行探討。</p>		
	<p>Violence in Central America has grown so much in the last half decade, the violence is mostly due to the phenomenon of street gangs, also translated as “pandillas” or most often like “Maras”. They have grown in number, sophistication, and stature and have largely overwhelmed the security forces of Central America’s fledgling democracies. Altogether, these Maras represent a significant threat to the security of the countries in the region. This course plans to study the similarities, differences and root causes of the Maras that have emerged in Honduras, El Salvador, Guatemala and Nicaragua.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	認識當下中美洲街頭犯罪集團的主要特點。	Identify some of the most salient characteristics of contemporary criminal street gangs in Central America.	C2	ACDEG
2	檢視中美洲跨國和當地犯罪集團性質。	Examine the transnational and regional nature of gangs in Central America.	C4	ABCDEG
3	分析犯罪集團性質，並探討造成此種現象的根本原因和其他因素。	Analyze the nature of gangs and identify root causes and other factors driving the phenomenon.	C4	ABCDEG
4	透過薩爾瓦多、瓜地馬拉、宏都拉斯和尼加拉瓜的案例來探討中美洲幫派犯罪之現象。	Provide an overview of the phenomenon with the case studies of El Salvador, Guatemala, Honduras and Nicaragua.	C3	ABCDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識當下中美洲街頭犯罪集團的主要特點。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	檢視中美洲跨國和當地犯罪集團性質。	講述、討論、賞析	上課表現
3	分析犯罪集團性質，並探討造成此種現象的根本原因和其他因素。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
4	透過薩爾瓦多、瓜地馬拉、宏都拉斯和尼加拉瓜的案例來探討中美洲幫派犯罪之現象。	講述、討論、賞析、Analizar	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	Introduction, concept of Maras (conceptual definitions).	
2	101/02/20~ 101/02/26	Origins, roots and nature of Maras.	
3	101/02/27~ 101/03/04	Typology and generations of the Maras.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
4	101/03/05~ 101/03/11	Locations, organization and number of Maras.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
5	101/03/12~ 101/03/18	Admission to join the Mara.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
6	101/03/19~ 101/03/25	La Vida Loca (The Crazy Life).	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
7	101/03/26~ 101/04/01	The 10 commandments of the Mara.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)

8	101/04/02~ 101/04/08	Maras tattoo, communications and graffiti.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
9	101/04/09~ 101/04/15	Maras challenges to the State.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
10	101/04/16~ 101/04/22	Maras and drug trafficking.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
11	101/04/23~ 101/04/29	Maras in Guatemala.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
12	101/04/30~ 101/05/06	Maras in El Salvador.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
13	101/05/07~ 101/05/13	Maras in Honduras.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
14	101/05/14~ 101/05/20	Maras in Nicaragua.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
15	101/05/21~ 101/05/27	Maras and the security of the triangle US-Mexico-Central America.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
16	101/05/28~ 101/06/03	Responses to Maras activity: The prevention, intervention and law enforcement.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
17	101/06/04~ 101/06/10	Responses from government and civil society.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
18	101/06/11~ 101/06/17	Conclusions and review.	(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會，演講或其他相關之學術活動)
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			

參考書籍	
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>