

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	拉丁美洲對外經貿政策趨勢分析	授課 教師	林欽明 CHIN-MING LIN
	ECONOMIC AND FOREIGN TRADE POLICY IN LATIN AMERICAN COUNTRIE		
開課系級	美洲碩拉研一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIFBM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育通曉美洲事務之研究人才。</p> <p>二、培育從事涉及美洲事務之專業人才。</p> <p>三、訓練學生具備基本英語或西班牙語之應用能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培養學生具備基本學術研究能力。</p> <p>B. 培養學生理解基本國際關係理論。</p> <p>C. 培養學生具備獨立思考及判斷能力。</p> <p>D. 培養學生具備拉丁美洲文化社會之研究能力。</p> <p>E. 培養學生具備拉丁美洲法政之研究能力。</p> <p>F. 培養學生具備拉丁美洲經貿之研究能力。</p> <p>G. 培養學生具備基本西語溝通與西文寫作能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程想要探討幾個問題：</p> <p>－ 拉丁美洲國家是採取什麼樣的政策措施來促進其產業發展？這些策略的利與弊何在？</p> <p>－ 拉丁美洲國家多次陷入債務與金融危機，這與其貨幣體制和國際/區域金融市場的關聯如何？</p> <p>－ 拉丁美洲的區域的經濟整合情形如何？是否將繼續下去？</p> <p>－ 拉丁美洲的經濟發展、保護主義、外人直接投資、外匯體制、資本市場、區域經濟機制等等。</p>		
	<p>A basic course focused on Latin American industrial development and trade policies. It also explores the origin of and policies dealing with debt crises. And the regional integration strategies will be discussed as well.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解拉丁美洲國家在國際化與全球化之下的處境	Understanding the status of Latin American countries under internationalization and globalization	C2	CF
2	探討拉丁美洲如何透過貿易來促進經濟成長	To discuss how Latin American countries achieve economic growth through foreign trade	C4	ABCF
3	探討拉丁美洲各國在國際金融上的地位	To explore the situation of Latin American countries in global financial markets.	C4	ACF
4	熟悉拉丁美洲區域整合的內涵與趨勢	To be familiar with implications and trends in regional integration	C4	ABCF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解拉丁美洲國家在國際化與全球化之下的處境	講述、討論	上課表現
2	探討拉丁美洲如何透過貿易來促進經濟成長	講述、討論	報告、上課表現
3	探討拉丁美洲各國在國際金融上的地位	講述、討論	報告
4	熟悉拉丁美洲區域整合的內涵與趨勢	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	概論：拉丁美洲與全球經濟	
2	101/02/20~ 101/02/26	拉美對外貿易概況	
3	101/02/27~ 101/03/04	貿易政策概觀	
4	101/03/05~ 101/03/11	跨國企業與外人直接投資	
5	101/03/12~ 101/03/18	中國對拉美的投資	
6	101/03/19~ 101/03/25	金融與資本市場	
7	101/03/26~ 101/04/01	拉美與全球金融危機	
8	101/04/02~ 101/04/08	校外講者	
9	101/04/09~ 101/04/15	阿根廷外貿策略與改革	
10	101/04/16~ 101/04/22	巴西貿易政策的區域與跨區域意涵	
11	101/04/23~ 101/04/29	智利的多邊貿易政策	
12	101/04/30~ 101/05/06	墨西哥貿易政策願景與改革	

13	101/05/07~ 101/05/13	哥倫比亞與祕魯對外經貿策略	
14	101/05/14~ 101/05/20	校外講者	
15	101/05/21~ 101/05/27	區域經濟整合	
16	101/05/28~ 101/06/03	美國與拉美經貿關係	
17	101/06/04~ 101/06/10	跨國人力移動	
18	101/06/11~ 101/06/17	未來趨勢與前瞻	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Diego Sanchez-Ancochea and Kenneth C. Shadlen, eds. The Political Economy of Hemispheric Integration: Responding to Globalization in the Americas. Basingstoke: Palgrave Macmillan		
參考書籍	Lengyel, Miguel F. and Vivianne Ventura Dias, eds. 2004. Trade Policy Reforms in Latin America. London: Palgrave Macmillan.		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		