

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐盟共同外交與安全政策：範圍、機構與運作	授課 教師	張福昌 FU-CHANG CHANG
	CFSP: INSTITUTION, OPERATION AND EXTERNAL RELATION		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIEAM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 擴增國際視野與判斷能力。 B. 培養自我表達與外語閱讀能力。 C. 通曉歐盟實務的能力。 D. 培養國際關係與政經的能力。 E. 政策分析的寫作能力。 F. 人文素養與科學精神。			
課程簡介	本課程旨在介紹歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」，解析其發展過程、決策程序、政策工具與機關，以使學生對歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」的功能與實際運作有深入的了解。		
	The purpose of this course is to introduce the EU Common Foreign and Security Policy and Common Security and Defence Policy. Through analyzing the development process, decision-making process, policy instruments and institutions of the CFSP and CSDP, the students will hopefully have a broad understanding of the functions and operation of the CFSP and CSDP.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力	1. Enable the students to join academic discussion and to write academic papers.	C4	ABCDEF
2	2. 讓學生瞭解歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」的發展過程、決策程序與輔助機構	2. Enable the students to understand the development, decision-making process and institutions of CFSP and CSDP.	C3	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力	講述、討論	報告、上課表現
2	2. 讓學生瞭解歐盟「共同外交與安全政策」及「共同安全與防衛政策」的發展過程、決策程序與輔助機構	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程與一般規定說明	
2	101/02/20~ 101/02/26	學術論文寫作格式說明	
3	101/02/27~ 101/03/04	學術論文寫作格式說明	
4	101/03/05~ 101/03/11	後冷戰時期新歐洲政治環境與CFSP/CSDP的發展	
5	101/03/12~ 101/03/18	CFSP的目標、範圍與工具	
6	101/03/19~ 101/03/25	里約下CFSP新設之「金三角，兩系統」運作體系	
7	101/03/26~ 101/04/01	歐洲高峰會主席、高級代表與外交理事會主席的互動關係	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	CFSP的決策程序	
10	101/04/16~ 101/04/22	歐洲對外行動處(EEAS)之外交行政功能與運作	
11	101/04/23~ 101/04/29	歐洲外交政策在國際組織與第三國的執行	
12	101/04/30~ 101/05/06	CSDP的任務、決策與機構	

13	101/05/07~ 101/05/13	輔助機構：歐洲防衛署(EDA)、歐盟安全研究機構(EUISS)與歐盟衛星中心(EUSC)	
14	101/05/14~ 101/05/20	概念架構：歐洲安全戰略(ESS)	
15	101/05/21~ 101/05/27	歐盟軍事與民事能力的建構：從「綱領目標」(Headline Goals)到「戰鬥部隊」(Battle Groups)	
16	101/05/28~ 101/06/03	歐盟危機管理政策與CSDP軍民行動	
17	101/06/04~ 101/06/10	歐盟與北約：「夥伴」還是「對手」？	
18	101/06/11~ 101/06/17	歐洲軍隊：Mission Impossible?	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1. Chang, Fu-chang: Autonomie und Allianz—EU statt NATO für die Europäische Sicherheit?, Baden-Baden: Nomos Verlag, 2009. 2. 張福昌：邁向「歐洲聯盟」之路，台北：三民書局，2002年。	
參考書籍		1. 張福昌：歐洲聯盟政治統合的發展與前瞻，論文發表於「第一屆兩岸歐洲聯盟學術論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年12月7-9日。 2. 張福昌：歐洲高峰會主席與歐盟理事會輪值主席制度的互動與影響，論文發表於「2011年第1次臺灣歐盟論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年2月25日。 3. 張福昌：歐盟共同外交與安全政策的發展，論文發表於「紀念舒曼宣言六十週年歐洲聯盟歷史發展與理論解釋」學術研討會，台灣歐洲聯盟中心，台北，2010年6月4日。 4. 張福昌：里斯本條約後「外交與安全政策高級代表」角色與功能剖析，論文發表於「歐盟大選與里斯本條約」座談會，南華大學歐洲研究所，嘉義，2009年12月4日。 5. 張福昌：歐洲聯盟危機管理程序剖析，刊載於：國際關係學報，第27期，2009年1月，頁241-262。 6. 張福昌：歐盟與北約的安全關係：從法國重返北約談起，論文發表於「從法國重返北約探討未來法美關係之發展」座談會，外交部外講所，台北，2008年7月17日。 7. 張福昌：伽利略計畫對歐盟全球地位的影響，論文發表於「歐盟伽利略衛星計畫發展的評估研討會」，中華歐亞基金會，台北，2007年6月27日。 8. Chang, Fu-chang: European Defence Agency—Motor of Strengthening the EU's Military Capabilities?, in: European Foreign Affairs Review, Vol. 16, Issue 1, February 2011, pp. 59-87. 9. Trauner, Florian : The internal-external security nexus: more coherence under Lisbon?, in: Occasional Paper, EUISS, 2011, pp. 1-38. 10. Christopher J. Bickerton: Functionality in EU Foreign Policy: Towards a New Research Agenda?, in: European Integration, Vol. 32, No. 2, 2010, pp. 213-227. 11. Antonio Missiroli: Implementing the Lisbon Treaty: The External Policy Dimension, Bruges Political Research Papers, No 14, 2010, pp. 1-33.	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈口頭報告：50% 書面報告：30 %〉：80.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。