

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐盟的危機處理機制研究	授課 教師	鄭欽模 CHENG CHIN-MO
	THE MECHANISM OF EU CRISIS MANAGEMENT		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIEAM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 擴增國際視野與判斷能力。          B. 培養自我表達與外語閱讀能力。          C. 通曉歐盟實務的能力。          D. 培養國際關係與政經的能力。          E. 政策分析的寫作能力。          F. 人文素養與科學精神。</p>			
課程簡介	<p>歐盟危機處理，本課程介紹歐盟危機處理機制、機構與過程，並了解歐盟從羅馬條約時期到里斯本條約時期，其危機處理之機制、機構、決策與過程。這課程提供學員理解歐盟危機處理運作模式，並進一步探討此模式對台政府危機處理之啟發與參考。</p>		
	<p>The EU Crisis Management is the class designed for the participants to understand the structure, procedures and process, and the decision-making of the EU Crisis Management. In addition, the course outlines the development and key characteristics of the EU Crisis Management from the Treaty of Rome to the Treaty of Lisbon; more importantly, the course encourage the participants to offer inspiration came from the EU Crisis Management to better the Taiwan Crisis Management.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程教學目標有三 讓學員了解歐盟危機處理基本架構 讓學員了解歐盟危機處理之決策過程 讓學員了解歐盟危機處理從羅馬條約至里斯本條約各時期危機處理的異同	This course outlines the change and development of the EU Crisis Management from the Treaty of Rome to the Treaty of Lisbon, and the class is designed to achieve: introduction of the EU Crisis Management introduction of the decision-making procedure and process of the EU Crisis Management compare and contrast the characteristics of the the decision-making procedure and process of the EU Crisis Management from he Treaty of Rome to the Treaty of Lisbon	C4	ACDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程教學目標有三 讓學員了解歐盟危機處理基本架構 讓學員了解歐盟危機處理之決策過程 讓學員了解歐盟危機處理從羅馬條約至里斯本條約各時期危機處理的異同	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	Preparation	
2	101/02/20~ 101/02/26	歐盟危機處理負責單位	
3	101/02/27~ 101/03/04	歐盟危機處理負責單位之權責	
4	101/03/05~ 101/03/11	歐盟危機處理過程 (I)	
5	101/03/12~ 101/03/18	歐盟危機處理過程 (II)	
6	101/03/19~ 101/03/25	歐盟危機處理之決策運作與過程 (I)	
7	101/03/26~ 101/04/01	歐盟危機處理之決策運作與過程 (II)	
8	101/04/02~ 101/04/08	羅馬條約架構下之歐盟危機處理模式 (I)	
9	101/04/09~ 101/04/15	羅馬條約架構下之歐盟危機處理模式 (II)	
10	101/04/16~ 101/04/22	馬斯垂克條約架構下歐盟危機處理模式 (I)	
11	101/04/23~ 101/04/29	馬斯垂克條約架構下歐盟危機處理模式 (II)	
12	101/04/30~ 101/05/06	里斯本條約架構下歐盟危機處理模式 (I)	

13	101/05/07~ 101/05/13	里斯本條約架構下歐盟危機處理模式 (II)	
14	101/05/14~ 101/05/20	歐盟危機處理對台政府危機處理模式之啟發 (I)	
15	101/05/21~ 101/05/27	歐盟危機處理對台政府危機處理模式之啟發 (II)	
16	101/05/28~ 101/06/03	歐盟講座 邀請歐盟駐台灣代表處演講	預定
17	101/06/04~ 101/06/10	視訊講座 邀請歐洲外交事務委員會(ECFR) 視訊演講	預定
18	101/06/11~ 101/06/17	會員國駐歐盟代表團視訊講座 邀請其中一會員國駐歐盟代表團視訊演講	預定
修課應 注意事項	1. 需完成每周課程進度閱讀範圍 2. 請使用正版教科書 3. 報告不得抄襲		
教學設備	電腦、投影機、其它(DVD光碟機)		
教材課本	Gross, E., & Juncos, A. E. (2011). EU conflict prevention and crisis management: Roles, institutions and policies Taylor & Francis US.		
參考書籍	Annegret Bendiek, (2004). Europe's conflict resolution: The stability pact for South -eastern Europe. (Working paper Uppsala: CPR Joint Session Workshop-Workshop 19: The European Union and Conflict Resolution. Baly, B. D. (2004). Conflict prevention and peace building. Conflict, Security & Development, 4(3), 473-480. Briscoe, I. (2006). Conflict prevention and the European response to states in crisis. International Studies Review, , 425-440. Cameron, F. (2006). The European Neighbourhood policy as a conflict prevention tool. EPC Issue Paper, 47, 2006. Carment, D., & Schnabel, A. (2004). Conflict prevention from rhetoric to reality. Lexington Books. Cheng, Y. C. (2008). Regional aid to global disaster: Review EU rapid reaction mechanism. Journal of US-China Public Administration, 5(6), 52-56. Chifu, I.The ingredients of a diplomatic conflict at the border between Romania and the republic of moldova. Crisis Management in Transitional Societies, , 283. Council of the European Union. (2001). COUNCIL DECISION of 22 January 2001 setting up the political and security committee (2001/78/CFSP). Official Journal of European Communities, L27, 1-3.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 40.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：    % ◆期末評量：    % ◆其他〈期末書面報告〉：40.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫  
表管理系統」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**