

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	調整中的中國經濟發展模式	授課 教師	郭建中 GUO JIANN-JONG
	CHINA'S ECONOMIC MODEL IN ADJUSTMENT		
開課系級	大陸一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TICXJ1A		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	中國大陸政府的經濟職能經過三個階段的發展，第一階段是計劃經濟的職能；第二階段是改革轉軌時期的經濟職能；第三階段是經濟全球化下的經濟職能，2001~迄今。中國政府的經濟職能在經歷三個階段都有重大的變化，故本課程將對這三個階段的中國政府的經濟職能加以進行探討，但本課程的重點會集中在探討「第十一五規劃」和「第十二五規劃」，有關中國經濟發展模式的調整。		
	This course design to study the role of Chinese government in the economic development after 1979.We would focus on the global role of Chinese government after 2000, especially on the 11th and 12th Five Year economic Plan, regarding the adjusting economic model.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 理論與概念;2. 全球化下政府的經濟職能：「第十一五規劃」和「第十二五規劃」，政府經濟職能和經濟發展;3. 全球化下政府的經濟職能：區域經濟發展、七大戰略產業發展、對外投資、貿易、人民幣區域化與國際化、經濟發展模式轉型。	1. Concepts and theories;2. The global role of Chinese government: such as in WTO and FTAs;3. The internal role of Chinese government: such as in the State Owned Enterprises, private enterprises and other fields.	C4	ABCEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 理論與概念;2. 全球化下政府的經濟職能：「第十一五規劃」和「第十二五規劃」，政府經濟職能和經濟發展;3. 全球化下政府的經濟職能：區域經濟發展、七大戰略產業發展、對外投資、貿易、人民幣區域化與國際化、經濟發展模式轉型。	講述	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	概論	
2	101/02/20~ 101/02/26	簡單的經濟學理論與概念	
3	101/02/27~ 101/03/04	中國經濟發展的國際數據比較分析	
4	101/03/05~ 101/03/11	總體、個體經濟的數據分析	
5	101/03/12~ 101/03/18	「十一五規劃」政府經濟職能與經濟表現	
6	101/03/19~ 101/03/25	「十一五與十二五」的挑戰	
7	101/03/26~ 101/04/01	發展的問題與理論	
8	101/04/02~ 101/04/08	其他國家的經驗	
9	101/04/09~ 101/04/15	其他國家的經驗	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	「十二五規劃」政府經濟職能與「十一五規劃」時期比較	
12	101/04/30~ 101/05/06	在國際組織IMF、WORLD BANK、WTO、ASEAN+1的角色	

13	101/05/07~ 101/05/13	調整中的政府角色與經濟動能	
14	101/05/14~ 101/05/20	區域經濟發展與城鎮化	
15	101/05/21~ 101/05/27	全球化與中國政府經濟行為	
16	101/05/28~ 101/06/03	經濟全球化與中國政府經濟行為的機遇與挑戰	
17	101/06/04~ 101/06/10	總結調整中的經濟特色	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	有關中國經濟的數據主要參考：1 中國統計年鑑2009年及2010年。 2 The Global Competitiveness Report, 2010-2011, World Economic Forum。		
參考書籍	1. 宋立剛主編，中國未來二十年的改革與發展，社會科學文獻出版社。 2. 黃海峰、周國梅等編著，中國經濟創造之路，首都經濟貿易大學出版社。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 50.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期中及期末報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		