

## 淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸研究與社會調查專題	授課 教師	張家麟 CHANG, CHIA-LIN
	A SEMINAR ON MAINLAND CHINA RESEARCH AND SOCIAL INVESTIGATION		
開課系級	大陸一文教組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICAMIA		
<b>系（所）教育目標</b>			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
<b>系（所）核心能力</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</li> <li>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</li> <li>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</li> <li>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</li> <li>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</li> <li>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</li> <li>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</li> </ul>			
課程簡介	本課程以培養學生以社會學、政治學的理论為基礎，及採用社会調查方法，收集、分析與研究議題相關的資料；將之用在中國大陸研究的研究議題，強化其獨立研究的基礎能力。		
	The course introduces social science methodology and theories of the sociology ,political science. I wish my students enforcing their independent research capability, when they practice these methods and prospects of the theories on the China Mainland study.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生將能夠從研究法中，學習如「科學與哲學」、「研究問題」、「假設」、「比較法」、「歷史社會學」、「實証主義」、「研究途徑」、「深度訪談法」、「焦點團體法」、「德爾費法」等幾個研究概念與思維。	1 Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: Science and Philosophy, Research topic, Hypothesis, Methodology of the Comparative Research, Historical Sociology, Positivism, Research Approach, Depth interview method, Focus Group method, Delphi method.	C3	ACEF
2	2能學習市民社會理論、衝突理論、互動論、菁英論、團體理論、新國家主義理論、多元主義理論、統合主義理論、新馬克思主義理論、利益團體理論、政教關係理論等，將之用於中國大陸的議題，作為「理論假設」，或「理論討論」的對象。	2 Students will be able to summarize concepts covered in the following theories: civil society theory, conflict theory, interaction theory, group theory, elite theory, neo-statism theory, pluralism theory, interests groups theory, state and religion theory, and using them on the China Mainland study.	C4	BCDE
3	3學生將能夠從討論中，學習運用本專題的研究方法思維與既有理論，對目前的博、碩士論文、期刊及研究報告進行對話、分析、批判，藉以培養其獨立研究能力。	3 Students will be able to discuss many papers, they will using methodology and theories on them. They will be have independent research capability on the China Mainland study.	C5	CDEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法

1	1.學生將能夠從研究法中，學習如「科學與哲學」、「研究問題」、「假設」、「比較法」、「歷史社會學」、「實証主義」、「研究途徑」、「深度訪談法」、「焦點團體法」、「德爾費法」等幾個研究概念與思維。	講述、討論	報告、上課表現
2	2能學習市民社會理論、衝突理論、互動論、菁英論、團體理論、新國家主義理論、多元主義理論、統合主義理論、新馬克思主義理論、利益團體理論、政教關係理論等，將之用於中國大陸的議題，作為「理論假設」，或「理論討論」的對象。	講述、討論	報告、上課表現
3	3學生將能夠從討論中，學習運用本專題的研究方法思維與既有理論，對目前的博、碩士論文、期刊及研究報告進行對話、分析、批判，藉以培養其獨立研究能力。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	第一篇：方法篇/1.課程說明與範圍2.專題的哲学思考/	
2	101/02/20~ 101/02/26	第一篇：方法篇/中國大陸研究專題与社会学研究/	
3	101/02/27~ 101/03/04	第一篇：方法篇/中國大陸研究專題研究設計/	
4	101/03/05~ 101/03/11	第一篇：方法篇/中國大陸研究專題資料收集方法/	

5	101/03/12~ 101/03/18	第一篇：方法篇/中國大陸研究專題的資料分析方法/	
6	101/03/19~ 101/03/25	第一篇：方法篇/中國大陸研究專題的資料分析方法/	
7	101/03/26~ 101/04/01	第二篇：理論篇/社会学理論與專題1, 社會連帶論、衝突理論/	
8	101/04/02~ 101/04/08	第二篇：理論篇/社会学理論專題2, 社會功能論、互動論/	
9	101/04/09~ 101/04/15	第二篇：理論篇/國家社会学理論專題, 新國家主義論/	
10	101/04/16~ 101/04/22	第二篇：理論篇/政教關係社会学理論專題:政教關係論/	
11	101/04/23~ 101/04/29	第三篇：專題討論篇(1)/中國大陸政教關係/	
12	101/04/30~ 101/05/06	第三篇：專題討論篇(2)/大陸宗教與社會現象分析/	
13	101/05/07~ 101/05/13	第三篇：專題討論篇(3)/大陸宗教政策之研究/	
14	101/05/14~ 101/05/20	第三篇：專題討論篇(4)/大陸宗教政策與自由之研究/	
15	101/05/21~ 101/05/27	第三篇：專題討論篇(5) /大陸宗教團體對台活動之研究/	
16	101/05/28~ 101/06/03	第三篇：專題討論篇(6)/大陸宗教團體對台活動之研究/	
17	101/06/04~ 101/06/10	第三篇：專題討論篇(7)/大陸宗教、社會之全球化研究/	
18	101/06/11~ 101/06/17	第三篇：專題討論篇(8) 與總結/	
修課應 注意事項	每個禮拜繳交1000字小論文		
教學設備	其它(自編講義)		
教材課本	自備講義		

<p>參考書籍</p>	<p>斯科克波, 《國家與社會革命》, 臺北: 桂冠出版社, 1999。  C.Frankfort-Nachmias、David Nachmias, 《社會科學研究方法》, 臺北: 韋伯文化出版社, 2003  Hood, 《The Psychology of Religion》, Colorado: Westview Press, 2004  I. Harris, 《Buddhism And Politics》, New York And London: Pinter, 2004  Issark, 《政治學範圍及其方法》, 臺北: 幼獅出版社, 1985。  Marty, 《Politics, Religion, and the Common Good》, San Francisco: Jossey-Bass Publishers., 2002  Patrick Dunleavy, 羅慎平譯, 《國家論》, 台北: 五南出版社, 1994  R.B.Fowler &amp; A.D. Hertzke 著, 《Religion And Politics In America》, New York: The Guildford Press, 2004  呂垂力, 《政治學方法論》, 臺北: 三民書局, 1989。  邢福增, 《當代中國政教關係》, 香港: 建道神學院, 2000。  韋伯, 《宗教社會學》, 臺北: 遠流出版社, 2000。  高永光, 《現代政治學研究新趨勢》, 臺北: 永然出版社, 1995。  涂爾幹, 《宗教生活的基本形式》, 上海人民出版社, 1999。  張家麟, 〈大陸宗教商品化強弱之觀察-雲南、吉林、遼寧三地五教的觀察報告〉, 〈政治支配宗教傳統下的法制-評西藏活佛轉世辦法〉, 〈梵、中、台三角關係-國家主權與宗教自由的競逐〉, 〈當前大陸宗教自由與限度〉, 〈論「新宗教」申請案的行政裁量權〉, 《社會、政治結構與宗教現象》臺北: 蘭臺出版社, 2008。  張家麟, 〈宗教團體與國家互動研究--以明德戒治分監教化活動為焦點〉, 〈國家對宗教的控制與鬆綁-論台灣的宗教自由〉, 〈當代中國大陸宗教政策變遷及其影響--菁英途徑論述〉, 〈當前兩岸宗教交流的困境與前景〉, 〈當前大陸宗教政策在雲南的實踐〉, 〈論當前兩岸基督宗教交流困境及前景〉, 《國家與宗教政策》臺北: 蘭臺出版社, 2008。  張家麟, 〈論台灣民間信仰本土化-以禮斗儀式為焦點〉, 《輔仁宗教研究》, 第17期, 臺北: 輔仁大學社會科學院宗教學系, 2008。  張家麟、蕭進銘, 《大陸宗教團體歷年來從事兩岸交流之研究》, 陸委會委託研究。  張家麟、蔡秀菁, 《宗教哲學》, 第49期, 〈傳統宗教的再生: 論中共宗教軟實力的運作及其影響〉, 2009。  郭承天, 〈台灣的民主與宗教〉, 羅中展, 〈西藏政教制度之歷史演變〉, 《亞洲政教關係》臺北: 韋伯文化出版社, 2004。  陳秉璋, 《社會學理論》臺北: 三民書局, 1985。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率: 30.0 %    ◆平時評量:        %    ◆期中評量:        %  ◆期末評量: 70.0 %  ◆其他〈 〉:        %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>