

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸高等教育與世界思潮	授課 教師	楊景堯 YANG CHING-YAO
	CHINA HIGHER EDUCATION AND WORLD MOVEMENT		
開課系級	大陸一文教組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICAMIA		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在教導認識中國大陸高等教育體制與招生等現況，並且探討全球化思想下的亞洲高等教育遷移，進而建立宏觀的高教視野。		
	This class is to introduce China Higher Education System and Student Mobility in East Asia Area, the main purpose is to enrich graduate student ability in broader view to analyse China issues.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解中國大陸高等教育體制與現況	To understand China Higher Education System and related Issues.	C2	ABCD
2	了解亞洲主要國家高等教育學生遷移	To understand Student Mobility in East Asia Area	C2	ABCD
3	建構亞洲高等教育思潮的主流理論	To Construct the main stream of Higher Education theories in Asia Countries.	C2	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解中國大陸高等教育體制與現況	討論、賞析	報告
2	了解亞洲主要國家高等教育學生遷移	討論、賞析	報告
3	建構亞洲高等教育思潮的主流理論	討論、賞析	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	導論、課程介紹；DVD教學	
2	101/02/20~ 101/02/26	中國大陸高等教育管理與教育體制(黨委與教育)	
3	101/02/27~ 101/03/04	中國大陸招生制度與生源問題	
4	101/03/05~ 101/03/11	中國大陸民辦大學與獨立學院	
5	101/03/12~ 101/03/18	中國大陸研究生教育制度	
6	101/03/19~ 101/03/25	中國大陸國際教育政策(HSK, Asia Campus, Study in China, etc.,)	
7	101/03/26~ 101/04/01	中國大陸的港澳台招生政策與制度(網頁教學)	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩	
9	101/04/09~ 101/04/15	高等教育交流與兩岸關係發展研討會	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	亞洲國家高等教育遷移 (一) 中國	
12	101/04/30~ 101/05/06	亞洲國家高等教育遷移 (二) 香港	

13	101/05/07~ 101/05/13	亞洲國家高等教育遷移 (三) 韓國	
14	101/05/14~ 101/05/20	亞洲國家高等教育遷移 (四) 日本	
15	101/05/21~ 101/05/27	亞洲國家高等教育遷移 (五) 台灣	
16	101/05/28~ 101/06/03	國際高等教育遷移的理論反思	
17	101/06/04~ 101/06/10	兩岸高等教育交流的前景	
18	101/06/11~ 101/06/17	學期考試週	
修課應 注意事項	歡迎國際學院各研究所研究生選修；上課前必須先閱讀指定章節。 請所有選課同學，選定一與上課的高等教育有關報告主題研究，期末交書面報告，五千字為原則。		
教學設備	(無)		
教材課本	楊景堯 (2003)。中國大陸高等教育研究。台北：高等教育。 楊景堯 (2011)。亞洲主要國家高等教育學生遷移與磁吸效應之研究。台北：教育部補助研究專案。未出版。		
參考書籍	楊景堯 (2010)。域見與異見。高雄：麗文。 楊景堯 (2003)。中國大陸教育改革與實際問題。台北：文京。 楊景堯 (2006)。中國大陸高等教育：焦點與問題。台北：文京。 楊景堯 (1995)。中國大陸文革後高等教育之改革。高雄：麗文。 楊景堯 (2012)。兩岸文教交流與思考(2008-2011)。高雄：麗文。 王瑞琦 (2007)。百年來中國現代高等教育。台北：政大。 鄧紅風主譯 (2006)。亞洲的大學，歷史與未來。山東：中國海洋大學出版社。 貝磊，古鼎儀主編 (2002)。香港與澳門的教育與社會。香港大學比較教育研究中心。 Philip G. Altbach & Toru Umakoshi (2004) . Asian Universities—Historical perspectives and contemporary challenges, Maryland: John Hopkins.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		