

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	質化研究	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	QUALITATIVE RESEARCH		
開課系級	教共同科－碩 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TGDXM0A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養教育研究與論述的能力、教育相關理論的理解與應用的能力及教育實踐與服務的能力。 一、培養具教育研究與論述能力的人才。 二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。 三、培養具教育實踐與服務能力的人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育研究與論述的能力。 B. 教育相關理論之理解與應用的能力。 C. 教育實踐與服務的能力。 D. 能具備團隊領導與溝通的能力。			
課程簡介	本課程旨在讓學生瞭解質化研究的基本概念，具備判斷質化研究品質良窳的素養，並練習研究實作。課程單元包括基本概念、研究設計、研究歷程等三大部分		
	This course aims to assist students to have basic concepts of qualitative research, to have the capacity to judge research quality and, furthermore to have hands-on experiences of conducting research. Three parts are covered in the course: basic concepts, research design and research techniques.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解質化研究之基本概念	Understanding the basic concepts of qualitative research.	C2	B
2	知道如何判斷質化研究之品質	Understanding how to judge research quality.	C5	B
3	具備進行質化研究之能力	Having the capacity to conduct qualitative research.	P6	AB
4	樂於針對教育議題進行質化方法探究	Being willing to inquire educational issues employing qualitative methods.	A5	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解質化研究之基本概念	講述、討論	報告、上課表現、出席率
2	知道如何判斷質化研究之品質	講述、討論	報告、上課表現、出席率
3	具備進行質化研究之能力	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
4	樂於針對教育議題進行質化方法探究	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	緒論、課程介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	基本概念：質化研究的特性與發展、學習成為質化研究者、文獻探討的進行	
3	101/02/27~ 101/03/04	討論研究主題；研究設計：質化研究的設計 (I)	
4	101/03/05~ 101/03/11	教師請事假	調課 至4/27(五)8-10節，當天本所舉辦「大學品質保證-提升學生學習成效」國際學術研討會，為使學生有機會了解該主題內容，故將該日課程調至4月27日(週五)，俾使學生吸收相關資訊與增長視野。
5	101/03/12~ 101/03/18	討論文獻探討的結果	
6	101/03/19~ 101/03/25	討論文獻探討的結果	
7	101/03/26~ 101/04/01	研究歷程：質化研究的倫理議題、質化研究者的角色與反身性、質化研究的品質評估	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩	
9	101/04/09~ 101/04/15	質化研究的品質評估	

10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週（分享與討論期中報告）	
11	101/04/23~ 101/04/29	質化研究的品質評估	
12	101/04/30~ 101/05/06	觀察及其他方法	
13	101/05/07~ 101/05/13	量化研究的變項、假設與工具	
14	101/05/14~ 101/05/20	練習量化工具的設計	
15	101/05/21~ 101/05/27	練習質化與量化資料分析結果的撰寫	
16	101/05/28~ 101/06/03	研究報告（I）	
17	101/06/04~ 101/06/10	研究報告（II）	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週（分享與討論期末報告）	
修課應 注意事項		一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。 二、依指定之主題閱讀課堂資料，並於課堂進行作業練習。 三、撰寫研究報告。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		中正大學教育研究所（2000）。質的研究方法。高雄市：麗文。 任凱、王佳煌（譯）（2005）。J. Lofland, & L. H. Lofland著。質性研究法：社會情境的觀察與分析（Analyzing social settings: a guide to qualitative observation and analysis）。臺北市：學富。 江吟梓、蘇文賢（2010）。教育質性研究：實用指南。臺北市：學富。 吳芝儀、廖梅花（譯）（2001）。A. Strauss, & J. Corbin著。紮根理論研究方法（Basic of qualitative research）。嘉義市：濤石。 林本炫、何明修（2004）。質性研究方法及其超越。高雄市：復文。 徐宗國（譯）（1997）。A. Strauss, & J. Corbin著。質性研究概論（Basics of qualitative Research: grounded theory procedures and techniques）。臺北市：巨流。 高敬文（1996）。質化研究方法論。臺北市：師大書苑。 馮朝霖、簡楚瑛（2001）。質性研究：理論與實作對話。臺北市：五南。 黃光雄（主譯）（2001）。R. C. Bogdan, & S. K. Biflen著。質性教育研究：理論與方法（qualitative research for education）。嘉義市：濤石。 黃惠雯、童琬芬、梁文蓁、林兆衛（譯）（2002）。B. F. Crabtree, & W. L. Miller著。質性方法與研究（Doing qualitative research）。臺北市：韋伯。 黃瑞琴（1999）。質的教育研究方法（第三版）。臺北市：心理。 齊力、林本炫（2006）。質性研究方法與資料分析（第二版）。高雄市：復文。 顧瑜君（譯）（2003）。H. F. Wolcott著。質性研究寫作（Writing up qualitative research）。臺北市：五南。 Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1998). Qualitative research for education: An introduction to theory and methods (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon. Creswell, J. W. (1994). Research design: Quantitative & qualitative approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈研究報告成績〉：50.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。