

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學教育與教學	授課 教師	楊 瑩 CHANYANG, YING
	HIGHER EDUCATION AND UNIVERSITY INSTRUCTION		
開課系級	教共同科－碩 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGDXM0A		
系（所）教育目標			
<p>培養教育研究與論述的能力、教育相關理論的理解與應用的能力及教育實踐與服務的能力。</p> <p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與論述的能力。</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。</p> <p>D. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p>			
課程簡介	本講座課程旨在透過不同專家學者至課堂專題講演，來探討大學教育與教學之重要議題，並掌握全球大學教育最新脈動或發展趨勢		
	This course aims, via inviting different speakers to give speeches, to explore the crucial issues in university education.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能瞭解大學教育的基本理念與本質。	Students can understand the ideas and nature of university education.	C2	AB
2	學生能瞭解及分析主要國家高等教育的重要政策發展。	Students can understand and analyze the development and major reforms of higher education policy globally.	C4	AB
3	學生能剖析全球高等教育發展的重要議題	Students can analyze the critical issues in higher education development globally.	C4	ABC
4	學生能分析及掌握國際間高等教育的最新發展趨勢	Students can explore and foresee the trends of higher education development internationally.	C5	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解大學教育的基本理念與本質。	講述、討論	報告、上課表現、期中與期末報告
2	學生能瞭解及分析主要國家高等教育的重要政策發展。	講述、討論	報告、上課表現、期中與期末報告
3	學生能剖析全球高等教育發展的重要議題	講述、討論	報告、上課表現、期中與期末報告
4	學生能分析及掌握國際間高等教育的最新發展趨勢	講述、討論	報告、上課表現、期中與期末報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	導論與課程介紹	楊瑩
2	101/02/20~ 101/02/26	面對大學教育危機的衝擊：大學與大學生的因應	楊國賜
3	101/02/27~ 101/03/04	和平紀念日(放假)	楊瑩
4	101/03/05~ 101/03/11	大學基本素養與核心能力的培養與評量	游家政
5	101/03/12~ 101/03/18	大學的經營與管理	張家宜
6	101/03/19~ 101/03/25	我國高等教育政策與發展	何卓飛
7	101/03/26~ 101/04/01	高等教育國際化	張鈿富
8	101/04/02~ 101/04/08	清明節、教學行政觀摩週(放假)	楊瑩
9	101/04/09~ 101/04/15	中國大陸高考制度之發展與沿革	鄭若玲
10	101/04/16~ 101/04/22	大學的課程與教學(繳交期中報告)	高熏芳
11	101/04/23~ 101/04/29	高教輸出政策-打造台灣成為東亞高教重鎮	吳清基
12	101/04/30~ 101/05/06	台灣高階人才培育出了什麼問題？	楊朝祥

13	101/05/07~ 101/05/13	兩岸互動發展兼論陸生來台：機運與挑戰	張五岳
14	101/05/14~ 101/05/20	世界大學排名及國際化之分析	侯永琪
15	101/05/21~ 101/05/27	少子女化對我國大專校院的影響	張國保
16	101/05/28~ 101/06/03	大學知識管理	王如哲
17	101/06/04~ 101/06/10	高等教育擴充後可接近性與可負擔性之分析	蓋浙生
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考週(繳交期末報告)	楊瑩
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Brown, R. (2011), Higher Education and the Market. N. Y. Routledge. Forest, J. F. & Altbach, P. (Eds) (2006). International Handbook of Higher Education. 2 Vols. Netherlands: Springer.		
參考書籍	Forest, J. F. & Altbach, P. G.(Eds)(2006). International Handbook of Higher Education. Netherlands: Springer.		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈期末報告〉：15.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		