

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 政府與企業 | 授課 教師 | 劉志宏 CHIH-HUNG LIU |
| | GOVERNMENT AND BUSINESS | | |
| 開課系級 | 商共同－碩專 R | 開課 資料 | 必修 單學期 3學分 |
| | TGBXJ0R | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>以完整進階的財務金融課程，培養具獨立分析、判斷與解決問題的財務專業人才。</p> <p>一、訓練具商業分析及獨立判斷能力之卓越人才。</p> <p>二、培育具國際視野及團隊服務精神之社會棟樑。</p> <p>三、陶冶具積極進取及秉持商業倫理之企業新秀。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 具備商學相關領域之專業知識。</p> <p>B. 具備分析與應用商業及經濟實務的基本能力。</p> <p>C. 具備跨領域之多元發展與終身學習的能力。</p> <p>D. 具備應用邏輯思考探討經濟議題的能力。</p> <p>E. 具備商業及經濟相關的法律素養及道德觀。</p> <p>F. 具備外語溝通及運用能力。</p> <p>G. 具有正確價值觀及國際觀。</p> <p>H. 具有團隊合作與社會服務之精神。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程旨在讓學生了解到政府與企業的政治經濟學之相關理論與實務。透過多種政府與企業的相關主題，來使學生熟悉不論是國內、或國際上的政府與企業之最新時勢。</p> | | |
| | <p>This course is to enable students familiarize with theoretical arguments and practice on government and business. Students are able to understand the relevant topic on this pressing public policy issue, either domestically or globally.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1. 使學生了解該主題的相關理論與實務。 2. 使學生能夠運用相關的理論架構、來進行時事的分析。 3. 使學生在分析完之後、能提出政策建議。 | 1. To familiarize with theory and practice on government and business. 2. To utilize the relevant theoretical framework analyzing policy issue. 3. To come up with policy recommendation with the knowledge learned in this course. | A2 | BCG |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|------------------|------|
| 1 | 1. 使學生了解該主題的相關理論與實務。 2. 使學生能夠運用相關的理論架構、來進行時事的分析。 3. 使學生在分析完之後、能提出政策建議。 | 講述、討論、賞析、實作、問題解決 | 報告 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

| 淡江大學校級基本素養與核心能力 | 內涵說明 |
|-----------------|--|
| ◆ 表達能力與人際溝通 | 有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。 |
| ◇ 科技應用與資訊處理 | 正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。 |
| ◆ 洞察未來與永續發展 | 能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。 |
| ◇ 學習文化與理解國際 | 具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。 |
| ◇ 自我了解與主動學習 | 充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。 |
| ◆ 主動探索與問題解決 | 主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。 |
| ◇ 團隊合作與公民實踐 | 具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。 |
| ◇ 專業發展與職涯規劃 | 掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 101/02/13~ 101/02/19 | 本學期課程介紹 | |
| 2 | 101/02/20~ 101/02/26 | 政府與企業的政治經濟學 | |
| 3 | 101/02/27~ 101/03/04 | 和平紀念日 | |
| 4 | 101/03/05~ 101/03/11 | 工業關係 | |
| 5 | 101/03/12~ 101/03/18 | 政府擴張 | |
| 6 | 101/03/19~ 101/03/25 | 政府與經濟發展 | |
| 7 | 101/03/26~ 101/04/01 | 國際政治經濟 | |
| 8 | 101/04/02~ 101/04/08 | 教學觀摩週 | |
| 9 | 101/04/09~ 101/04/15 | 政府干預 | |
| 10 | 101/04/16~ 101/04/22 | 期中考試週 | |
| 11 | 101/04/23~ 101/04/29 | 反托拉斯政府 | |
| 12 | 101/04/30~ 101/05/06 | 經濟管制與改革 | |

| | | | |
|--------------|---|---------|--|
| 13 | 101/05/07~ 101/05/13 | 社會管制與改革 | |
| 14 | 101/05/14~ 101/05/20 | 產業政策 | |
| 15 | 101/05/21~ 101/05/27 | 公營事業 | |
| 16 | 101/05/28~ 101/06/03 | 企業團體與遊說 | |
| 17 | 101/06/04~ 101/06/10 | 多國籍企業 | |
| 18 | 101/06/11~ 101/06/17 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 丁仁方、王慶輝, 2001, 政府與企業, 國立空中大學 | | |
| 參考書籍 | 徐仁輝、彭滄雯, 2005, 公共議題經濟學, 智勝文化 徐仁輝、陳敦源、黃光雄, 2005, 政府失靈：公共選擇的初探, 智勝文化 | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |