

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	英文寫作 (二)	授課 教師	胡映雪 YING-HSUEH MOELLER
	ENGLISH WRITING (II)		
開課系級	英文一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TFLXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、使命 ( M i s s i o n ) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 ( V i s i o n ) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 ( V a l u e ) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 ( S t r a t e g i e s ) -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。</li> <li>2. 加強英文學習的資訊化及國際化。</li> <li>3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。</li> <li>4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。</li> <li>5. 加強與國外著名大學的視訊教學。</li> <li>6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。</li> </ol>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 英語文能力。</li> <li>B. 專業能力。</li> <li>C. 全球化意識。</li> <li>D. 豐富人文素養。</li> <li>E. 就業競爭力。</li> <li>F. 創意與批判之能力。</li> <li>G. 邏輯分析能力。</li> <li>H. 溝通能力。</li> </ol>			
課程簡介	<p>此課程延伸上學期的課，之前介紹了普便在世界所被接受的英文學術寫作風格與方式。在此課程中，將會繼續從不同層面探討寫作，像是字彙、句構、句子間的流暢跟連貫性。學生將會了解在此領域學術寫作裡不同文體的差異處；為達到此目標，學生需要閱讀大量的期刊跟文章。一旦他們能從不好的寫作中辨別出好的寫作後，他們自己將開始寫作，之後同儕會互評，老師也會批改跟修正學生的文章。</p>		

The course is the extension of the previous course that was offered in the last semester in which students were introduced to the English academic writing style that is commonly accepted worldwide. In this course, we will continue to look at it from several levels: vocabulary, sentence structure, flow/coherence of texts, and the overall organization of writing. We will focus on how to comment on data, writing summary and critique.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	在課程結束後，學生會高度認識英文學術寫作有關之類型。學生們將會學到該如何寫出具有連貫性以及邏輯性的文章。	By the end of the course, students should be highly aware of the genre that is appropriate in an English-speaking academic setting. They should be able to apply such awareness/knowledge to any future writing they will be doing.	C3	ACDFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	在課程結束後，學生會高度認識英文學術寫作有關之類型。學生們將會學到該如何寫出具有連貫性以及邏輯性的文章。	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	unit 3 problem solving--feedback from the assignment from the previous semester	
2	101/02/20~ 101/02/26	Introducing ways of describing graphs and number	
3	101/02/27~ 101/03/04	Unit 4 Data commentary. Intepreting trends	
4	101/03/05~ 101/03/11	Draft 1 of Data commentary. Draft 3 of why we don't read	
5	101/03/12~ 101/03/18	Feedback on Draft 1 of data commentary. How much can we trust statistics?	
6	101/03/19~ 101/03/25	introducing writing summaries; draft 2 of data commentary	
7	101/03/26~ 101/04/01	Draft 1 of a summary.	
8	101/04/02~ 101/04/08	Feedback on first summary	
9	101/04/09~ 101/04/15	Mid-term	
10	101/04/16~ 101/04/22	Draft 2 of a summary. Introducing critique unit 5	
11	101/04/23~ 101/04/29	Introducing giving critique	
12	101/04/30~ 101/05/06	Draft 1 of a critique	

13	101/05/07~ 101/05/13	feed back on draft 1	
14	101/05/14~ 101/05/20	How to give balanced comments	
15	101/05/21~ 101/05/27	draft 2	
16	101/05/28~ 101/06/03	comparison and contrast	
17	101/06/04~ 101/06/10	comparison and contrast	
18	101/06/11~ 101/06/17	final	
修課應 注意事項	All homework must be submitted on time		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Swales, J. M. & Feak, C. F. (2003), reprint ed. Academic writing for graduate students: A course for nonnative speakers of English. Ann Arbor: The University of Michigan Press.		
參考書籍	Seliger, H & Shohamy, E. (1990), Second language research methods. Oxford: OUP Chicago Manual of Style		
批改作業 篇數	10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：        % ◆期末評量：50.0 % ◆其他 〈Final paper〉 : 20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		