

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	高等化學反應工程	授課 教師	鄭東文 CHENG, TUNG-WEN
	ADVANCED CHEMICAL REACTION ENGINEERING		
開課系級	化材一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TEDXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育具備化學工程與材料工程專業知識與研發能力之高等工程人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備且能運用化學工程與材料工程的高等專業知識。 B. 能規劃與執行化學工程及材料工程專案。 C. 能瞭解專業發展與跨領域持續學習。 D. 能創新思考與獨立解決問題。 E. 具備跨領域協調與團隊合作能力。 F. 具備專業倫理、社會責任、國際視野與外語能力。			
課程簡介	本課程中將介紹及討論之單元包括有生物反應器及觸媒反應器之設計、外部擴散及內部擴散對非均相反應之影響、反應器內之滯留時間分佈及非理想反應器之設計模式。		
	This course aims to the introduction and discussion on the topics include the bioreactor design, catalytic reactor design, the effects of external and internal diffusions on the heterogeneous reactions, the distribution of residence time in reactor and the design models for nonideal reactors.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解生物反應器及觸媒反應器之設計	To understand the bioreactor design and catalytic reactor design	C4	ABCDF
2	了解外部擴散及內部擴散對非均相反應之影響	To understand the effects of external and internal diffusions on the heterogeneous reactions	C4	ABCDF
3	了解反應器內之滯留時間分佈及非理想反應器之設計模式	To understand the distribution of residence time in reactor and the design models for nonideal reactors.	C4	ABCDF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解生物反應器及觸媒反應器之設計	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	了解外部擴散及內部擴散對非均相反應之影響	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	了解反應器內之滯留時間分佈及非理想反應器之設計模式	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	Bioreactions and Bioreactors	
2	101/02/20~ 101/02/26	Bioreactions and Bioreactors	
3	101/02/27~ 101/03/04	Bioreactions and Bioreactors	
4	101/03/05~ 101/03/11	Catalysis and Catalytic Reactors	
5	101/03/12~ 101/03/18	Catalysis and Catalytic Reactors	
6	101/03/19~ 101/03/25	Catalysis and Catalytic Reactors	
7	101/03/26~ 101/04/01	Steady-State and Unsteady-state Nonisothermal Reactor Design	
8	101/04/02~ 101/04/08	Steady-State and Unsteady-state Nonisothermal Reactor Design	
9	101/04/09~ 101/04/15	Steady-State and Unsteady-state Nonisothermal Reactor Design	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考	
11	101/04/23~ 101/04/29	External Diffusion Effects on Heterogeneous Reactions	
12	101/04/30~ 101/05/06	External Diffusion Effects on Heterogeneous Reactions	

13	101/05/07~ 101/05/13	Diffusion and Reaction	
14	101/05/14~ 101/05/20	Diffusion and Reaction	
15	101/05/21~ 101/05/27	Distributions of Residence Time for Chemical Reactions	
16	101/05/28~ 101/06/03	Models for Nonideal Reactors	
17	101/06/04~ 101/06/10	Models for Nonideal Reactors	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		H.S. Fogler, Elements of Chemical Reaction Engineering, 4th ed., Prentice-Hall, 2005.	
參考書籍		O. Levenspiel, Chemical Reaction Engineering, 3rd ed., Wiley, 1999.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	