

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	控制理論	授課 教師	孫崇訓 CHUNG-HSUN SUN
	THEORY OF CONTROL		
開課系級	機電一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TEBXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、教育學生整合基礎科學與工程應用的原則，使其能從事機電工程相關實務或學術研究。</p> <p>二、培育具有獨立研究能力之研發人才為宗旨。</p> <p>三、培育學生具備全球競爭的技能，以面對不同的生涯發展，並能持續終身學習。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 整合基礎科學與工程科學能力。</p> <p>B. 邏輯思考能力。</p> <p>C. 資訊化能力。</p> <p>D. 實務操作與數據分析能力。</p> <p>E. 科技論文及技術報告寫作與閱讀能力。</p> <p>F. 表達能力。</p> <p>G. 團隊溝通能力。</p> <p>H. 終身學習。</p> <p>I. 外語能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程為自動控制的進階課程。本課程介紹近期應用於模糊控制系統的建模、分析與設計的方法。課程內容涵蓋控制動態系統的局部行為、線性化、李亞普諾夫穩定設計、T-S模糊建模與最佳化控制。</p>		
	<p>This is an advanced level course in automatic control. This course introduces state-of-the-art methods for modeling, analysis, and design of the fuzzy control system. Topics include: local behavior of differential equation, linearization, Lyapunov stability design, T-S fuzzy model, optimal control.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解控制系統原理	Students will study fundamental properties of the control system.	C2	AB
2	學生能了解模糊系統分析與設計	Students will understand concepts of system analysis and control synthesis for fuzzy systems.	C4	ABD
3	學生能了解最佳化控制設計原理	Students will study fundamental concepts of optimal control.	C2	AB
4	學生必須閱讀相關期刊文章並上台報告	Students will study journal papers of related issues and make presentations in class.	C4	ABDEFHI
5	增進學生控制系統專業英文閱讀能力	Enhancing students' ability to read technical English especially in the field of control theory.	C4	HI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解控制系統原理	講述	紙筆測驗
2	學生能了解模糊系統分析與設計	講述	紙筆測驗
3	學生能了解最佳化控制設計原理	講述	紙筆測驗
4	學生必須閱讀相關期刊文章並上台報告	討論、賞析	報告、上課表現
5	增進學生控制系統專業英文閱讀能力	賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	System Introduction	
2	101/02/20~ 101/02/26	System Introduction	
3	101/02/27~ 101/03/04	Fundamental Properties	
4	101/03/05~ 101/03/11	Fundamental Properties	
5	101/03/12~ 101/03/18	Fundamental Properties	
6	101/03/19~ 101/03/25	Lyapunov Stability	
7	101/03/26~ 101/04/01	Lyapunov Stability	
8	101/04/02~ 101/04/08	Fuzzy System Analysis	
9	101/04/09~ 101/04/15	Fuzzy System Analysis	
10	101/04/16~ 101/04/22	Fuzzy System Analysis	
11	101/04/23~ 101/04/29	Fuzzy Control System Design	
12	101/04/30~ 101/05/06	Fuzzy Control System Design	

13	101/05/07~ 101/05/13	Fuzzy Control System Design	
14	101/05/14~ 101/05/20	Optimal Control System	
15	101/05/21~ 101/05/27	Optimal Control System	
16	101/05/28~ 101/06/03	Optimal Control System	
17	101/06/04~ 101/06/10	Oral Presentation	
18	101/06/11~ 101/06/17	Oral Presentation	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		上課講義	
參考書籍		K. Tanaka and H. O. Wang, Fuzzy Control System Design and Analysis: A Linear Matrix Inequality Approach, New York: Wiley, 2001. H. K. Khalil, Nonlinear System, Macmillan Publishing Co., New York. 林俊良, 控制系統數學, 全華圖書	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率：            %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉：            %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	