

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	米復國 MI FU-KUO
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	建築一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TEAXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展建築與都市相關設計、理論與技術研究。</p> <p>二、發展在地、資訊、與永續的建築與都市理論與實務研究。</p> <p>    1. 在地建築與文化地景。</p> <p>    2. 資訊文化與數位建築。</p> <p>    3. 永續環境與建築。</p> <p>三、訓練學生整合學術研究與專業能力。</p> <p>    1. 訓練學生的學術研究能力。</p> <p>    2. 訓練學生以設計為專業論述的能力。</p> <p>    3. 訓練學生整合設計與研究的能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 訓練建築與都市相關之設計與研究的專業能力。</p> <p>B. 強調設計、理論、與技術兼顧之教學方向與整合能力。</p> <p>C. 提昇歷史文化及人文社會之關懷與涵養。</p> <p>D. 開闊國際化之視野並與國際接軌。</p> <p>E. 探討台灣的建築與都市問題。</p> <p>F. 培養數位建築設計與資訊技術運用之能力。</p> <p>G. 關注永續環境之建築與都市議題。</p> <p>H. 以研究或設計論文反映學生學習的成果。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要提供碩士班研究生有關論文寫作與研究各方面的認識，課程將介紹研究報告寫作的基本要求、各種資料收集的研究方法以及分析的方式。</p>		

The course trains the students in pre-dissertation and pre-thesis research strategies, including the nature of research, writing regulation of research paper, variety of inquiry methods and ways of analysis.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1讓學生認識研究報告寫作的基本要求及研究的性質。 2讓學生認識各種資料收集的方法及其理論基礎。 3讓學生了解資料分析的方式。	1.Students will be able to realize the nature of research and writing regulation of research paper. 2.Students will be able to realize contents of inquiry method, and their theoretical background. 3.Students will be able to realize ways of analysis.	C5	AH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1讓學生認識研究報告寫作的基本要求及研究的性質。 2讓學生認識各種資料收集的方法及其理論基礎。 3讓學生了解資料分析的方式。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	1導論：科學方法 / 研究報告	作業1：何謂研究方法
2	101/02/20~ 101/02/26	2研究設計 / 論文計劃書 / 研究的基本類型	作業2：初步研究方向
3	101/02/27~ 101/03/04	3文獻資料收集及寫作格式	文獻編寫
4	101/03/05~ 101/03/11	4閱讀的方法	
5	101/03/12~ 101/03/18	5實證研究：研究步驟 / 隨機選樣	作業3：選樣
6	101/03/19~ 101/03/25	6觀察法：田野調查 / 環境行為觀察 / 建築調查 / 記錄	
7	101/03/26~ 101/04/01	環境行為觀察法的練習	
8	101/04/02~ 101/04/08	放假	
9	101/04/09~ 101/04/15	7調查法：問卷調查 / 態度量表 / 德爾斐技法	
10	101/04/16~ 101/04/22	8調查法：訪問調查 / 深入訪談 / 口述歷史	
11	101/04/23~ 101/04/29	9文獻資料收集法：歷史研究 / 內容分析法	
12	101/04/30~ 101/05/06	練習2：內容分析法的練習	

13	101/05/07~ 101/05/13	10觀察研究：實驗研究 / 實地研究	
14	101/05/14~ 101/05/20	11釋義研究 / 質性研究 / 質化研究 / 個案研究	
15	101/05/21~ 101/05/27	12分析(一)：定性	
16	101/05/28~ 101/06/03	13分析(二)：定量 / 量化分析	
17	101/06/04~ 101/06/10	期末報告討論1	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末報告討論2	
修課應 注意事項	作業遲交一週或退件一次八折(採累進方式)，累計三週或三次零分計。		
教學設備	電腦		
教材課本	自編講義		
參考書籍	Zeisel, John(1987) 《研究與設計：環境行為的研究》關華山譯，台北：台灣漢威出版社。 王錦堂編著(2004) 《建築研究方法——基礎篇》台北：台隆。		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：       % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈作業三篇、文獻編寫及練習二次〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		