

淡江大學100學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	建築及都市環境實務講座	授課 教師	賴怡成 LAI, YI-CHENG
	FORUM ON ARCHITECTURE AND URBAN ENVIRONMENT PROFESSIONALISM		
開課系級	建築一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展建築與都市相關設計、理論與技術研究。</p> <p>二、發展在地、資訊、與永續的建築與都市理論與實務研究。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地建築與文化地景。 2. 資訊文化與數位建築。 3. 永續環境與建築。 <p>三、訓練學生整合學術研究與專業能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生的學術研究能力。 2. 訓練學生以設計為專業論述的能力。 3. 訓練學生整合設計與研究的能力。 			
系（所）核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 訓練建築與都市相關之設計與研究的專業能力。 B. 強調設計、理論、與技術兼顧之教學方向與整合能力。 C. 提昇歷史文化及人文社會之關懷與涵養。 D. 開闊國際化之視野並與國際接軌。 E. 探討台灣的建築與都市問題。 F. 培養數位建築設計與資訊技術運用之能力。 G. 關注永續環境之建築與都市議題。 H. 以研究或設計論文反映學生學習的成果。 			
課程簡介	<p>在台灣，這些30出頭的年輕設計者，他們碩士畢業後，在什麼樣的動機或理由，讓他們願意繼續在建築設計這行業打拼？他們現在做些什麼？對自己未來有何願景？本講座希望對於建築研究所學生闡述，離開學校後的職域中可能發展的方向，包括不同規模與風格的建築師事務所、公部門服務、跨國合作發展等。透過不同演講者的現身說法，希望學生能與他們作近距離的觀察與溝通，並了解與擴展建築相關範疇之視野，作為日後職業生涯發展的參考。</p>		

The intention of this lecture series is to provide graduate students with a wide range of perspectives in professional practices related to architecture and urban design fields. Prominent and accomplished professional practitioners in various areas and issues will be invited to lecture and share insights with students each week. The direct talk and contact with a broad spectrum of accomplished professionals can also enhance vision and bring great inspiration to graduate students for their future professional career development.

(PS:本課程由賴怡成老師與漆志剛老師共同開設)

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	養成學生獨立思考作業之能力	Students may have train independent thinking and professional working abilities	C4	ABCDEFGH
2	以知識應用為基礎達成學生完整之整合溝通能力	Students should based on the broad knowledge to learn the compete integrate and communication presentation abilities	C3	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	養成學生獨立思考作業之能力	講述、討論	報告、上課表現
2	以知識應用為基礎達成學生完整之整合溝通能力	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程與講師背景介紹	賴怡成
2	101/02/20~ 101/02/26	全球脈絡與環境設計	漆志剛
3	101/02/27~ 101/03/04	跨國團隊與台灣建築發展	林家如
4	101/03/05~ 101/03/11	跨國團隊與台灣都市發展	周書賢
5	101/03/12~ 101/03/18	國際競圖與台灣建築新貌	吳聲明
6	101/03/19~ 101/03/25	全球化下的資訊建築	劉家驊
7	101/03/26~ 101/04/01	從紐約到台北的執業	曾柏庭
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	全球化與新亞洲地域主義	宋立文
10	101/04/16~ 101/04/22	新世代台灣建築師的甘與苦	林嘉慧
11	101/04/23~ 101/04/29	建築學術這一行 - 從UCLA到CMU	張家瑞
12	101/04/30~ 101/05/06	新興城市再修正	王世華

13	101/05/07~ 101/05/13	威尼斯雙年展與台灣建築	曾瑋
14	101/05/14~ 101/05/20	從荷蘭經驗看台灣建築發展	陳亞馨
15	101/05/21~ 101/05/27	數位城市-MIT媒體實驗室	莊智超
16	101/05/28~ 101/06/03	數位科技與台灣建築發展	王識源
17	101/06/04~ 101/06/10	跨域- 從非背景到建築專業	戴楠青
18	101/06/11~ 101/06/17	總結：New Generation in TKU ARCH	賴怡成
修課應 注意事項	作業成績包括期中作業(30%)以及期末作業(40%)		
教學設備	電腦、投影機、其它(錄影機)		
教材課本	教學支援平台		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：70.0 % ◆其他〈課堂表現〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		