

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	環境意義與詮釋	授課 教師	劉綺文 LIU CHI-WEN
	ENVIRONMENT MEANING AND INTERPRETATION		
開課系級	建築一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXM1A		

系（所）教育目標

- 一、發展建築與都市相關設計、理論與技術研究。
- 二、發展在地、資訊、與永續的建築與都市理論與實務研究。
 - 1. 在地建築與文化地景。
 - 2. 資訊文化與數位建築。
 - 3. 永續環境與建築。
- 三、訓練學生整合學術研究與專業能力。
 - 1. 訓練學生的學術研究能力。
 - 2. 訓練學生以設計為專業論述的能力。
 - 3. 訓練學生整合設計與研究的能力。

系（所）核心能力

- A. 訓練建築與都市相關之設計與研究的專業能力。
- B. 強調設計、理論、與技術兼顧之教學方向與整合能力。
- C. 提昇歷史文化及人文社會之關懷與涵養。
- D. 開闊國際化之視野並與國際接軌。
- E. 探討台灣的建築與都市問題。
- F. 培養數位建築設計與資訊技術運用之能力。
- G. 關注永續環境之建築與都市議題。
- H. 以研究或設計論文反映學生學習的成果。

課程簡介

本課程主要目標在於提供研究所學生對影響當代環境設計思維哲學和理論觀點之探討。這是一門跨領域的課程，觀點含括的來自文化人類學、地理學、社會學、環境行為研究、文學批評與藝術史等多重領域的論述。藉由超越建築專業觀點的討論期望能夠激發研究生對於環境設計思考的豐富性與深度。

	The course is an advanced graduate seminar focusing on the processes and products of environmental meanings. Theory discussions mainly involve cultural, historical social influences on the processes of meaning construction, and their material manifestations.
--	--

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1攝略並瞭解人文科學理論與環境設計思考 2整合理論論述並運用於環境研究論述 3跨領域知識整合於環境設計	1 To explore social science theories for environmental design arguments;2 To integrate and incorporate theoretical issues for development of environmental research arguments;3 To integrate inter-disciplinary knowledge in environmental design	C4	ABCDH
2	1攝略並瞭解人文科學理論與環境設計思考 2整合理論論述並運用於環境研究論述 3跨領域知識整合於環境設計	1 To explore social science theories for environmental design arguments 2 To integrate and incorporate theoretical issues for development of environmental research arguments 3 To integrate inter-disciplinary knowledge in environmental design	C5	ABCDH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1攝略並瞭解人文科學理論與環境設計思考 2整合理論論述並運用於環境研究論述 3跨領域知識整合於環境設計	講述、討論	報告、上課表現

2	1 攝略並瞭解人文科學理論與環境設計思考 2 整合理論論述並運用於環境研究論述 3 跨領域知識整合於環境設計	講述、討論	報告、上課表現
---	--	-------	---------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程說明	
2	101/02/20~ 101/02/26	詮釋與意義	
3	101/02/27~ 101/03/04	詮釋與過度詮釋	
4	101/03/05~ 101/03/11	文化建構與詮釋	
5	101/03/12~ 101/03/18	小結	
6	101/03/19~ 101/03/25	人類為何建築	
7	101/03/26~ 101/04/01	物質文化與詮釋(一)	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	物質文化與詮釋(二)	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考週	

11	101/04/23~ 101/04/29	期中報告討論	
12	101/04/30~ 101/05/06	日常生活的空間	
13	101/05/07~ 101/05/13	建成環境的意義(一)	
14	101/05/14~ 101/05/20	建成環境的意義(二)	
15	101/05/21~ 101/05/27	觀光, 全球化與環境設計	
16	101/05/28~ 101/06/03	環境註記與沒有建築的建築	
17	101/06/04~ 101/06/10	期末報告初稿報告	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	投影機		
教材課本			
參考書籍	see univesity teaching resouces web site		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		