

## 淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	沈俊毅 SHEN,CHUN-YI
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 能妥善應用教學相關理論與方法並據以進行教學設計。</p> <p>B. 能具備教育研究與寫作能力。</p> <p>C. 能理解並應用各種數位學習的理論與方法。</p> <p>D. 能結合理論，設計與發展符合使用者需要之數位學習教材。</p> <p>E. 能具備數位學習專案管理與評鑑的能力。</p> <p>F. 能具備人力資源專案管理與評鑑的能力。</p> <p>G. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的目的為學習計畫與進行教育研究的過程與方法，其中包括設計研究問題，定義研究變項與假設，進行文獻探討，進行研究設計，並撰寫研究計劃書。</p>		
	<p>This course discusses the procedures and methodology for conducting research in education, including research question, defining variables, hypothesis testing, literature review, research design, writing a research proposal and paper.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、  
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、  
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、  
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，  
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」  
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應  
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。  
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解研究方法之基本觀念	Understand the basic concepts of research method	C2	B
2	進行研究文獻分析與整理	Review and analyze research literature	C4	B
3	撰寫研究計畫書	Write research proposal	C6	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解研究方法之基本觀念	講述、討論	報告、上課表現
2	進行研究文獻分析與整理	講述、討論	實作、報告、上課表現
3	撰寫研究計畫書	討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程大綱/相關規定	
2	101/02/20~ 101/02/26	教育研究的基本概念與研究倫理	
3	101/02/27~ 101/03/04	圖書館的利用與文獻分析	
4	101/03/05~ 101/03/11	研究題目與假設	
5	101/03/12~ 101/03/18	資料收集方式與抽樣方式	
6	101/03/19~ 101/03/25	信度與效度	
7	101/03/26~ 101/04/01	研究報告的撰寫方式	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日(放假一天)	
9	101/04/09~ 101/04/15	期中報告	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中報告	
11	101/04/23~ 101/04/29	實驗研究法&實驗設計	
12	101/04/30~ 101/05/06	調查研究法&問卷設計	

13	101/05/07~ 101/05/13	相關研究法&個案研究法	
14	101/05/14~ 101/05/20	行動研究法&設計本位研究	
15	101/05/21~ 101/05/27	研究資料的統計分析	
16	101/05/28~ 101/06/03	期末報告	
17	101/06/04~ 101/06/10	期末報告	
18	101/06/11~ 101/06/17	檢討與總結	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2003). How to Design & Evaluate Research in Education. (教育研究法：研究設計實務, 楊夢麗、謝水南譯)。台北：心理。		
參考書籍	Locke, L. F., Spirduso, W. W., & Silverman, S. J. (2001). Proposals that work: a guide for planning dissertations and grant proposals. (論文計畫與研究方法, 項靖等譯)。 葉重新 (2004)。教育研究法 (第二版)。台北：心理。 王文科、王智弘 (2006)。教育研究法 (增訂十版)。台北：五南圖書。		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		