

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育經營與管理	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	EDUCATIONAL MANAGEMENT		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPXJ1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。</p> <p>二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。</p> <p>四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 研究方法與設計能力。</p> <p>B. 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>C. 教育政策解說與敘寫能力。</p> <p>D. 教育政策批判與改進能力。</p> <p>E. 教育行政領導能力。</p> <p>F. 教育經營管理能力。</p> <p>G. 教育方案規畫能力。</p> <p>H. 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹教育經營與管理之基本概念，並針對現今教育脈絡中重要之經營議題，包括學校本位管理、資料驅動決定、專業學習社群以及教師專業發展評鑑連結於學校發展進行探討。</p>		
	<p>This course introduces the concepts of educational management. In addition, the significant issues in current educational context, including how school-based management, data-driven decision making, professional learning community, and teacher evaluation for professional development link to school development, are explored.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解教育經營與管理的基本概念。	Understanding the basic concepts of educational management.	C4	EF
2	掌握教育經營與管理的發展趨勢。	Analyzing the trend of educational management.	C5	EF
3	理解教育組織能力建立的方法	Understanding the approaches to build capacities of educational organization.	C5	EF
4	運用教育經營與管理知識於實務運作	Applying the knowledge of educational management to practices	C6	EF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解教育經營與管理的基本概念。	講述、討論	報告、上課表現、出席率
2	掌握教育經營與管理的發展趨勢。	講述、討論	報告、上課表現、出席率
3	理解教育組織能力建立的方法	講述、討論	報告、上課表現
4	運用教育經營與管理知識於實務運作	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	緒論、課程介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	教育經營與管理的基本概念、教育經營與管理的新興議題：學習導向的領導	
3	101/02/27~ 101/03/04	教育經營與管理的基本概念、教育經營與管理的新興議題：學習導向的領導	
4	101/03/05~ 101/03/11	教育經營與管理的新興議題：教師專業發展評鑑與學校發展、教師專業學習社群與學校發展	
5	101/03/12~ 101/03/18	教師出席國際會議，請假一次	調課 至4/27(五)6-7節，當天本所舉辦「大學品質保證-提升學生學習成效」國際學術研討會，與本課程學習相關，故將該日課程調至4月27日(週五)，俾使學生吸收相關資訊與增長視野。
6	101/03/19~ 101/03/25	教育經營與管理的不同面向：教育領導；引言討論（一）；主題報告（一）	
7	101/03/26~ 101/04/01	教育經營與管理的不同面向：教育領導；引言討論（一）；主題報告（一）	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	學校本位計劃	

10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週 (分享與討論期中報告)	
11	101/04/23~ 101/04/29	教育人員發展；引言討論 (二) ；主題報告 (三)	
12	101/04/30~ 101/05/06	課程發展；引言討論 (三) ；主題報告 (三)	
13	101/05/07~ 101/05/13	課程發展；引言討論 (三) ；主題報告 (三)	
14	101/05/14~ 101/05/20	教育資料運用與資料驅動決定；引言討論 (四) ；引言討論 (四)	
15	101/05/21~ 101/05/27	教育資料運用與資料驅動決定；引言討論 (四) ；引言討論 (四)	
16	101/05/28~ 101/06/03	評鑑與教育發展；引言討論 (五) ；引言討論 (五)	
17	101/06/04~ 101/06/10	評鑑與教育發展；引言討論 (五) ；引言討論 (五)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週 (分享與討論期末報告)	
修課應 注意事項	一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。 二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告 (列出內容重點與討論問題)。 三、選擇主題撰寫專題報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			

<p>參考書籍</p>	<p>何佳瑞 (譯) (2011)。學習導向之領導。教育研究月刊, 212, 95-105。 沈靜濤 (2008)。教師專業發展評鑑與專業學習社群之個案研究。國立臺灣師範大學教育碩士論文。未出版, 臺北市。 林明地、楊振昇、江芳盛 (譯) (2001)。Robert G. Owens著。教育組織行為 (Organizational Behavior Education)。台北市:揚智。 范熾文 (2008)。學校經營與管理—概念、理論與實務。高雄市:麗文文化。 張奕華 (2007)。學校科技領導與管理—理論及實務。臺北市:高等教育。 張淑涵 (2011)。驅動學校發展的資料運用:一所公立高中之實踐經驗。國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所碩士論文。未出版, 臺北市。 教育部 (2011)。教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點。台北市:作者。 郭昭佑、陳美如 (2001)。教師如何從事課程評鑑:從賦權增能評鑑理念談起。教育研究月刊, 88, 83-93。 陳佩英 (2009)。一起學習、一起領導:專業學習社群的建構與實踐。中等教育季刊, 60 (3), 68-88。 陳佩英、焦傳金 (2009)。分散式領導與專業學習社群之建構:一所高中教學創新計畫的個案研究, 教育科學研究期刊, 54 (1), 55-86。 陳義明 (2005)。學校經營管理與領導。臺北市:心理。 童新峯 (2010)。專業學習社群運作及其促進學校文化改變之個案研究。國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所碩士論文。未出版, 臺北市。 蓋浙生 (2002)。教育經營與管理。臺北市:師大書苑。 潘慧玲 (2006)。以評鑑促進學校之革新。載於吳武典、高強華 (主編), 優質、創新與前瞻—郭為藩教授七秩華誕祝壽論文輯 (頁337-351)。臺北市:學富。 潘慧玲 (主編) (2002)。學校革新:理念與實踐。臺北市:學富。 潘慧玲、江惠真 (2009, 7月)。結合學校革新的教師專業發展評鑑:一所高中個案分析。論文發表於中華民國地方發展學會主辦之「教育典範與地方教育發展國際學術研討會」, 臺北市。 潘慧玲、陳文彥 (2010)。教師專業發展評鑑促進組織學習之個案研究。教育研究集刊, 56 (3), 29-65。 蔡培村 (主編) (1996)。學校經營與管理。高雄市:麗文文化。 鄭燕祥 (2001)。學校本位效能與校本管理:發展的機制。臺北市:心理。 謝文全 (2002)。學校本位管理的實施與困境。教育研究集刊, 48(2), 1-36。 譚彩鳳 (2011)。有效能教師學習社群之發展:香港個案研究。教育研究與發展期刊, 7 (2), 213-246。</p>
<p>批改作業篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 40.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈書面報告成績〉: 40.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址:http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址:http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>