

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育經濟學	授課 教師	鈕方頤 FONG-YEE NYEU
	THE ECONOMICS OF EDUCATION		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPXJ1A		
系（所）教育目標			
一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。 二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。 三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。 四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。			
系（所）核心能力			
A. 研究方法與設計能力。 B. 文獻資料蒐集與運用能力。 C. 教育政策解說與敘寫能力。 D. 教育政策批判與改進能力。 E. 教育行政領導能力。 F. 教育經營管理能力。 G. 教育方案規畫能力。 H. 教育方案評鑑能力。			
課程簡介	本學科係利用經濟學理論、原則與方法，運用在教育上，分析教育上有關的經濟現象與問題。透過本學科的授課，建立學生對教育經濟學的認知，並進一步培養學生對教育經濟學研究的興趣。		
	This course introduces students to the various aspects of the economics of education. It applies the tools of economic analysis to important educational policy issues. Topics include human capital theory and the returns to education, how schools are funded, trends in college and university pricing, market failure and the governmental provision of student loans, and individual and social choice in education.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	認識經濟學的基本概念與理論	Become familiar with the basic concepts and theories of economics.	C2	F
2	理解經濟學在教育上的應用與範圍	Understand the application of economics concepts in the field of education	C4	BCF
3	應用教育經濟學的概念來分析教育問題	Apply economics of education concepts to analyze education problems.	C3	BCDF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識經濟學的基本概念與理論	講述、討論	報告、上課表現
2	理解經濟學在教育上的應用與範圍	講述、討論	報告、上課表現
3	應用教育經濟學的概念來分析教育問題	講述、討論、模擬、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	經濟學基礎概念與理論	
3	101/02/27~ 101/03/04	經濟學基礎概念與理論	
4	101/03/05~ 101/03/11	經濟學基礎概念與理論	
5	101/03/12~ 101/03/18	教育經濟學基礎、教育市場與人力資本理論	
6	101/03/19~ 101/03/25	教育成本	
7	101/03/26~ 101/04/01	教育投資	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	教育與經濟發展	
10	101/04/16~ 101/04/22	繳交期中報告	
11	101/04/23~ 101/04/29	教育的市場效益	
12	101/04/30~ 101/05/06	教育的非市場效益	

13	101/05/07~ 101/05/13	高等教育學費政策與成本分擔理論 (調整上課時間至3/5第14節、3/12第14節、3/19第14節)	
14	101/05/14~ 101/05/20	高等教育的可接近性和可負擔性 (調整上課時間至3/26第14節、4/9第14節、4/23第14節)	
15	101/05/21~ 101/05/27	教育公平	
16	101/05/28~ 101/06/03	教育規模經濟	
17	101/06/04~ 101/06/10	期末成果分享	
18	101/06/11~ 101/06/17	繳交期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		李明 (譯) (2006)。蘋果橘子經濟學 (原作者：S D. Levitt, & S. J. Dubner)。臺北市：大塊文化。(原著出版年：2005) 蓋浙生、鈕方頤 (2012)。高等教育經濟學。臺北市：高等教育。	
參考書籍		吳炳銅 (2009)。教育經濟學：基礎篇。臺北市：冠學。 吳炳銅 (2010)。教育經濟學：進階篇。臺北市：冠學。 蓋浙生 (1993)。教育經濟與計畫。臺北市：五南。 Cohn, E. & Geske, T. G. (1990). The economics of education (3rd ed.). New York, NY: Pergamon Press. Johnstone, D. B., & Marcucci, P. N. (2010). Financing higher education worldwide. Who pays? Who should pay? Baltimore, MD: Johns Hopkins University. Levitt, S. D., & Dubner, S. J. (2005). Freakonomics. New York, NY: Harper.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：35.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	