

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	比較高等教育	授課 教師	楊 瑩 CHANYANG, YING
	COMPARATIVE HIGHER EDUCATION		
開課系級	教政一高教組 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPBM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：(一) 研究方法與設計能力 (二) 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一) 教育政策解說與敘寫能力 (二) 教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一) 教育行政領導能力 (二) 教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一) 教育方案規畫能力 (二) 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	瞭解比較教育學科的基本理論及研究方法；探討及比較各國高等教育重要政策改革、制度現況及發展趨勢		
	This course aims to explain the major theories and research methods in comparative education firstly, and then to explore and compare the important reforms of higher education policies in different countries, their current provisions, and trends of development in the future		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能瞭解比較教育的基本理論與研究方法	Students can understand the theories and research methods of comparartve education	C4	AB
2	學生能瞭解各主要國家高等教育重要政策改革內容	Students can understand the major policy reforms of higher education in different countries.	C4	AB
3	學生能針對各國高等教育政策及制度進行比較分析	Students can make comparative analysis on higher education policies, as well as systems among different countries.	C4	AB
4	學生能掌握國際間各國高等教育的未來發展趨勢	Students can analyze and forsee the future trend of higher education development internationally	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解比較教育的基本理論與研究方法	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能瞭解各主要國家高等教育重要政策改革內容	講述、討論	報告、上課表現
3	學生能針對各國高等教育政策及制度進行比較分析	講述、討論	報告、上課表現
4	學生能掌握國際間各國高等教育的未來發展趨勢	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	說明課程安排，並討論本課程計畫探討之議題	
2	101/02/20~ 101/02/26	說明國際與比較教育的基本理論與研究範疇	
3	101/02/27~ 101/03/04	和平紀念日(放假)	
4	101/03/05~ 101/03/11	說明比較教育的研究方法	
5	101/03/12~ 101/03/18	中國大陸高考制度之發展沿革及現況(I)(邀請鄭若玲教授演講)	
6	101/03/19~ 101/03/25	中國大陸高等教育重要政策改革及現況(II)	
7	101/03/26~ 101/04/01	中國大陸高等教育最新發展	
8	101/04/02~ 101/04/08	兒童節(放假)	
9	101/04/09~ 101/04/15	我國高等教育重要政策改革及現況(II)	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週(繳交期中報告)	
11	101/04/23~ 101/04/29	參加本所於4月27日舉辦之國際研討會	
12	101/04/30~ 101/05/06	英國高等教育重要政策改革及現況(I)	

13	101/05/07~ 101/05/13	英國高等教育重要政策改革及現況(II)	
14	101/05/14~ 101/05/20	歐盟高等教育重要政策改革及現況(13:10~14:00) (14:00~15:00聽大師洪蘭演講)	
15	101/05/21~ 101/05/27	歐盟高等教育重要政策改革及現況	
16	101/05/28~ 101/06/03	兩岸四地高等教育政策比較分析	
17	101/06/04~ 101/06/10	同學自選主題報告	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週(繳交期末報告)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Altbach, P (1998) Comparative Higher Education. N. J.: Ablex. Forest, J. F.. & Altbach, P. (Eds) (2006). International Handbook of Higher Education, 2 Vols. Netherlands:Springer. 其餘參考書及文獻課堂上發放	
參考書籍			
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課堂口頭報告〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</b>	