

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	組織發展與變革專題研究	授課 教師	陳錫珍 JUNE S. CHEN
	SEMINAR ON DEVELOPMENT AND CHANGE OF ORGANIZATION		
開課系級	教政二教管組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPAM2A		
系（所）教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	本課程藉由行動學習與案例分析診斷，希望能促進瞭解組織發展與組織變革之重要議題，以及深化組織發展與變革管理之領導效能，並促進理論與實務間的融合應用。		
	This course aims to enhance the expertise of graduate student in the field of organization development and organization through the integration of theories and practices.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解組織發展與變革的核心概念及基本學理。	Comprehending the core concepts and theoretical perspectives of organizational development and change.	C2	ABD
2	熟悉組織發展與變革之主要研究主題。	Familiar with topics of organizational development and change.	C2	ABD
3	應用所學學理，分析當前組織發展與變革之實務問題，並提出具體改進策略。	Applying theories to practices	P3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解組織發展與變革的核心概念及基本學理。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
2	熟悉組織發展與變革之主要研究主題。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	應用所學學理，分析當前組織發展與變革之實務問題，並提出具體改進策略。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介	
2	101/02/20~ 101/02/26	導論	
3	101/02/27~ 101/03/04	計畫性變革的本質	
4	101/03/05~ 101/03/11	組織變革的展開	
5	101/03/12~ 101/03/18	組織診斷與診斷團體	
6	101/03/19~ 101/03/25	診斷資訊的蒐集、分析與回饋	
7	101/03/26~ 101/04/01	組織發展方案的設計、評鑑與制度化	
8	101/04/02~ 101/04/08	清明節、兒童節(放假一天)	
9	101/04/09~ 101/04/15	變革的領導與管理 (一)	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	變革的領導與管理 (二)	
12	101/04/30~ 101/05/06	組織變革個案分析與討論 (一)	

13	101/05/07~ 101/05/13	組織變革個案分析與討論 (二)	
14	101/05/14~ 101/05/20	組織變革個案分析與討論 (三)	
15	101/05/21~ 101/05/27	期末報告成果分享 (一)	
16	101/05/28~ 101/06/03	期末報告成果分享 (二)	
17	101/06/04~ 101/06/10	期末報告成果分享 (三)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 上課時間內請勿吃東西及嚼食口香糖。 2. 上課時間內請勿使用手機及使用筆電從事與本課程無關之事宜。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2005). Organization development & change (8th ed.). Mason, OH: Thomson/South-Western.		
參考書籍	方崇雄譯 (2005)。組織發展與變革 (Thomas G. Cummings & Christopher G. Worley原著)。台北：華泰文化。周旭華譯 (2000)。變革 (John P. Kotter等原著)。台北：天下文化。楊幼蘭譯 (2005)。變革管理 (Richard Luecke原著)。台北：天下文化。Burke, W. W. (2002). Organization change: Theory and practice. Sage.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：50.0 %   ◆期中評量：            % ◆期末評量：            % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		