

淡江大學100學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	策略規劃理論與實務	授課 教師	吳明清 WU,MING-CHING
	THEORY AND PRACTICE OF STRATEGIC PLANNING		
開課系級	教政一教管組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPAM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在指導學生探討策略規劃的理論與模式，進而熟練策略規劃的方法與技術，俾能將理論與實務結合，而在教育(學校)行政管理的實務上善用策略規劃進行改革。學習重點包括SWOT分析技術,願景敘寫,核心價值之確立,發展策略之研擬以及行動方案之設計等,學生必須學會書寫策略計畫。</p>		
	<p>This course intends to provide an opportunity for students to be mastery of theories and practice of strategic planning, with a hope that students will be competent in the strategic management of educational organizations.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解策略規劃的性質與功能；2.熟悉策略規劃的架構與模式；3.熟悉教育情境分析的技術；4.了解教育改革與發展的趨勢與影響因素；5.熟練各級教育組織的策略規劃歷程與方法；6.培養教育方案規劃能力與興趣。	1.To understand the nature and functions of strategic planning;2.To be mastery of the frame and models of strategic planning;3. To be mastery of techniques of situational analysis;4.To understand the trend of and factors affecting educational reform;5.To be mastery of the process and methods of strategic planning for educational organization;6.To cultivate competency and interest of planning for educational project.	A6	D
2	1.了解策略規劃的性質與功能；2.熟悉策略規劃的架構與模式；3.熟悉教育情境分析的技術；4.了解教育改革與發展的趨勢與影響因素；5.熟練各級教育組織的策略規劃歷程與方法；6.培養教育方案規劃能力與興趣。	1.To understand the nature and functions of strategic planning; 2.To be mastery of the frame and models of strategic planning;3. To be mastery of techniques of situational analysis; 4.To understand the trend of and factors affecting educational reform; 5.To be mastery of the process and methods of strategic planning for educational organization; 6.To cultivate competency and interest of planning for educational project.	A6	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解策略規劃的性質與功能；2.熟悉策略規劃的架構與模式；3.熟悉教育情境分析的技術；4.了解教育改革與發展的趨勢與影響因素；5.熟練各級教育組織的策略規劃歷程與方法；6.培養教育方案規劃能力與興趣。	講述、討論、模擬、實作、參訪	實作、報告、上課表現
2	1.了解策略規劃的性質與功能；2.熟悉策略規劃的架構與模式；3.熟悉教育情境分析的技術；4.了解教育改革與發展的趨勢與影響因素；5.熟練各級教育組織的策略規劃歷程與方法；6.培養教育方案規劃能力與興趣。	講述、討論、實作、參訪	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程說明 (概念釋義、個案研讀方式、實務習作要領)	
2	101/02/20~ 101/02/26	教育規劃與教育改革	
3	101/02/27~ 101/03/04	策略規畫的性質與功能	
4	101/03/05~ 101/03/11	策略規畫的歷程與步驟	

5	101/03/12~ 101/03/18	策略規劃的基本步驟1、 2	
6	101/03/19~ 101/03/25	策略規劃的基本步驟3、 4	
7	101/03/26~ 101/04/01	策略規劃的基本步驟5、 6	
8	101/04/02~ 101/04/08	校外教學觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	個案教育機構 ( 學校) 田野觀察與訪談	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週(個案教育機構 ( 學校) 田野觀察與訪談資料整理)	
11	101/04/23~ 101/04/29	田野觀察與訪談資料分享	
12	101/04/30~ 101/05/06	專題演講：國家層級的教育發展之策略規劃	
13	101/05/07~ 101/05/13	文獻閱讀分享	
14	101/05/14~ 101/05/20	專題演講：地方層級的教育發展之策略規劃	
15	101/05/21~ 101/05/27	文獻閱讀分享	
16	101/05/28~ 101/06/03	專題演講：學校層級的教育發展之策略規劃	
17	101/06/04~ 101/06/10	策略規劃實務習作大綱之研訂與檢討	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週(繳交期末報告:策略規劃實務習作成果)	
修課應 注意事項	無		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Bryson, J. M. (1988). Strategic planning for public and nonprofit organizations. San Francisco: Jossey-Bass.		
參考書籍	<p>吳思華 (2003) 。策略九說：策略思考的本質 (三版) 。台北市：臉譜。</p> <p>Carlson, R. V. &amp; Awkerman, G. (1991). Educational planning: concepts, strategies, practices. New York: Longman.</p> <p>Fidler, B. (2002). Strategic management for school development: Leading your school's improvement strategy. London: Paul Chapman Publishing.</p> <p>Haines, Stephen G. (2000). The systems thinking approach to strategic planning and management. New York: St. Lucie Press.</p> <p>Kaufman, Roger (1992). Strategic planning plus: An organizational guide. London: Sage Publications.</p> <p>Kaufman, R., &amp; Herman, J. J. (1991). Strategic planning in education: rethinking, restructuring, and revitalizing. Lancaster, P.A.: Technomic.</p> <p>Mintzberg, H. (1994). The rise and fall of strategic planning. New York: Free Press.</p> <p>Mintzberg, H., Ahlstrand, B. &amp; Lampel, J. (1998). Strategic safari: A guided tour through the wilds of strategic management. New York: Free Press.</p> <p>Sybouts, Ward (1992). Planning in school administration : A handbook. New York: Greenwood Press.</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>