

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育組織行為研究	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	SEMINARON ORGANIZATIONAL BEHAVIOR IN EDUCATION		
開課系級	教政一教管組 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPAM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	本課程介紹教育組織行為之基本概念及不同理論，並針對教育組織中之領導、溝通、衝突、變革、動機與管理進行探討。		
	This course introduces basic concepts and different theories of organizational behaviors in education. Besides, leadership, communication, conflicts, change, motivation and management in educational organization are explored.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解教育組織行為的基本概念。	Understanding the basic concepts of organizational behaviors in education.	C4	C
2	掌握教育組織行為的不同理論	Understanding the theories of organizational behaviors in education.	C5	C
3	運用教育組織行為理論進行現象之分析。	Applying theories of organizational behaviors in education to analyze what is observed.	C5	C
4	運用教育組織行為知識於實務運作。	Applying the knowledge of organizational behaviors in education to practices.	C6	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解教育組織行為的基本概念。	講述、討論	報告、上課表現、出席率
2	掌握教育組織行為的不同理論	講述、討論	報告、上課表現、出席率
3	運用教育組織行為理論進行現象之分析。	講述、討論	上課表現、口頭與書面報告
4	運用教育組織行為知識於實務運作。	講述、討論	上課表現、口頭與書面報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹、緒論	
2	101/02/20~ 101/02/26	組織理論概說	
3	101/02/27~ 101/03/04	放假一次	
4	101/03/05~ 101/03/11	教師請事假	調課 至3/20(二)8-9節，於E D404上課，課程內 容：組織行為概說、以 古典理論分析教育組織
5	101/03/12~ 101/03/18	教師出席國際學術會議	調課 至4/27(五)3-4節，當 天本所舉辦「大學品質 保證-提升學生學習成 效」國際學術研討 會，與本課程學習相 關，故將該日課程調 至4月27日(週五)，俾使 學生吸收相關資訊與增 長視野。
6	101/03/19~ 101/03/25	具專業與官僚特徵的教育組織、教育組織中的權變理論	
7	101/03/26~ 101/04/01	教育組織的領導	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩	

9	101/04/09~ 101/04/15	教育組織成員的動機與管理	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週 (分享與討論期中報告)	
11	101/04/23~ 101/04/29	教育組織溝通	
12	101/04/30~ 101/05/06	教育組織中的衝突	
13	101/05/07~ 101/05/13	教育組織的變革、以制度理論分析教育組織	
14	101/05/14~ 101/05/20	專題報告 (I)	
15	101/05/21~ 101/05/27	專題報告 (II)	
16	101/05/28~ 101/06/03	專題報告 (III)	
17	101/06/04~ 101/06/10	專題報告 (IV)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週 (分享與討論期末報告)	
修課應 注意事項	1. 按照授課進度閱讀相關文獻, 參與課堂討論。 2. 依指定之主題閱讀課堂資料進行閱讀引言報告 (列出內容重點與討論問題)。 3. 選擇一項主題撰寫書面報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	<p>吳金香 (2000)。學校組織行為與管理。臺北市：五南。</p> <p>林明地、楊振昇、江芳盛 (譯)。Robert G. Owens著。教育組織行為 (Organizational Behavior Education)。臺北市：揚智。</p> <p>張慶勳 (2001)。學校組織行為。臺北市：五南。</p> <p>楊振昇 (2006)。教育組織變革與學校發展研究。臺北市：五南。</p> <p>竇衛霖、溫建平 (譯) (2007)。R. G. Owens著。教育組織行為學 (Organizational behavior in education)。北京市：中國人民大學。</p> <p>蘇文賢、江吟梓 (譯) (2009)。E. M. Hanson著。教育行政與組織行為 (Educational administration and organizational behavior)。臺北市：學富。</p> <p>Hanson, E. M. (2003). Educational administration and organizational behavior (5th ed.) . Needham Heights, MA: Allyn &amp; Bacon.</p> <p>Owens, R. G. (1998). Organizational behavior in education (6th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Owens, R. G. (2001). Organizational behavior in education: Instructional leadership and school reform (7th ed.). Boston, MA: Allyn &amp; Bacon.</p> <p>Owens, R. G. (2001). Organizational behavior in education: Instructional leadership and school reform (7th ed.). Boston, MA: Allyn &amp; Bacon.</p> <p>Robbins, S. P. (1997). Organizational behavior (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：40.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：        % ◆其他〈書面報告成績〉：40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>