

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育經營與管理	授課 教師	鈕方頤 FONG-YEE NYEU
	EDUCATIONAL MANAGEMENT		
開課系級	教政一教管組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPAM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程探討教育經營與管理的理論，並培養學生在教育經營與管理的能力，透過講授、課堂討論與學校參訪，除了闡述經營與管理的概念，也提出實務應用之道。</p>		
	<p>The course examines basic concepts and theories in educational management and relates them to contemporary policy and practice. The course acquaints prospective educational personnel with managerial functions at the micro-levels in planning, organizing, leading, controlling in the schools, and at the macro-levels such as general school management, roles and functions of educational managers, and leadership. Students will become familiar with challenges and opportunities emerging in educational management.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解教育經營與管理的意涵及重要性	Examine the concepts and importance of educational administration and management.	C2	C
2	瞭解經營與管理在學校的運用	Develop higher education administration and management skills.	C3	C
3	分析當前學校經營與管理的問題	Analyze the various administration and management challenges faced by higher education institutions.	C4	BC
4	探討未來學校經營與管理的趨向	Explore trends in higher education administration and management.	C4	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解教育經營與管理的意涵及重要性	講述、討論	報告、上課表現
2	瞭解經營與管理在學校的運用	講述、討論	報告、上課表現
3	分析當前學校經營與管理的問題	講述、討論	報告、上課表現
4	探討未來學校經營與管理的趨向	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	教育經營與管理基礎	
3	101/02/27~ 101/03/04	教育產業面臨之轉變與挑戰	
4	101/03/05~ 101/03/11	中小學的經營與管理	
5	101/03/12~ 101/03/18	大學的經營與管理	
6	101/03/19~ 101/03/25	技職教育的經營與管理	校外參訪：康寧醫護暨管理專科學校
7	101/03/26~ 101/04/01	私立學校的經營與管理	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	教育財務管理 (一)	
10	101/04/16~ 101/04/22	繳交期中報告	
11	101/04/23~ 101/04/29	教育財務管理 (二)	
12	101/04/30~ 101/05/06	教育績效責任	調整上課時間至3/29第二節和4/12第二節

13	101/05/07~ 101/05/13	教育組織再造	
14	101/05/14~ 101/05/20	教育組織變革管理 (一)	
15	101/05/21~ 101/05/27	教育組織變革管理 (二)	
16	101/05/28~ 101/06/03	期末成果分享 (一)	
17	101/06/04~ 101/06/10	期末成果分享 (二)	
18	101/06/11~ 101/06/17	繳交期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		張明輝 (2009)。學校經營與管理新興議題研究。臺北市：學富文化。 范熾文 (2008)。學校經營與管理－概念、理論與實務 (第二版)。臺北市：麗文文化。	
參考書籍		Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. (2011). Educational administration: Concepts and practices. Belmont, CA: Wadsworth.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：35.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	