

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程實施與推廣	授課 教師	林文生 LIN, WEN-SHANG
	CURRICULUM IMPLEMENTATION AND DISSEMINATION		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。 二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。 三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 課程與教學研究能力。 B. 課程發展與設計能力。 C. 教學設計與實施能力。 D. 課程與教學評鑑能力。 E. 課程管理與領導能力。 F. 全球思考與在地行動能力。			
課程簡介	這一門課最主要的是讓學生了解課程發展與推廣之間的關係，並進一步瞭解不同課程設計的方式或取向，所創造出來不同的產品。		
	The main purpose of this course is to explore relationship of development and dissemination on curriculum development. To better understand different products via diversity design method and approach.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 理解課程設計的方法和原則。	1. To understand the method and principle of curriculum design.	C2	BC
2	2. 分析並比較不同課程發展的趨勢及觀點。	2. To analyze and compare different viewpoints of curriculum development approach.	C5	AB
3	3. 應用不同課程設計的方法創作各種教科書。	3. To apply multiple designs method and create multiple textbooks .	C3	BCD
4	4. 反思教科書設計及發展的問題。	4. To reflect on problems of design and development of textbooks.	C5	DE
5	5. 批判教科書的應用及限制性。	5. To criticize the applications and restrictions of textbooks..	C4	CDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 理解課程設計的方法和原則。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
2	2. 分析並比較不同課程發展的趨勢及觀點。	討論、問題解決	報告、上課表現
3	3. 應用不同課程設計的方法創作各種教科書。	講述、模擬	報告
4	4. 反思教科書設計及發展的問題。	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
5	5. 批判教科書的應用及限制性。	講述、討論、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	教科書、教師手冊閱讀與分析(一)	
2	101/02/20~ 101/02/26	教科書、教師手冊閱讀與分析 (二)	
3	101/02/27~ 101/03/04	課程綱要與教科書的關係分析	
4	101/03/05~ 101/03/11	教科書背後的課程觀分析	
5	101/03/12~ 101/03/18	發展教科書實作(一單元)(1)	
6	101/03/19~ 101/03/25	發展教科書實作(一單元)(2)	
7	101/03/26~ 101/04/01	發展教科書實作(一單元)(3)	
8	101/04/02~ 101/04/08	板橋模式介紹	
9	101/04/09~ 101/04/15	舟山模式介紹	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中成果報告	
11	101/04/23~ 101/04/29	日本生活課程教科書介紹	
12	101/04/30~ 101/05/06	美國教科書介紹	

13	101/05/07~ 101/05/13	外部參觀	
14	101/05/14~ 101/05/20	編輯一本教科書(分組實作)(1)	
15	101/05/21~ 101/05/27	編輯一本教科書(分組實作)(2)	
16	101/05/28~ 101/06/03	編輯一本教科書(分組實作)(3)	
17	101/06/04~ 101/06/10	編輯一本教科書(分組實作)(4)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末報告	
修課應 注意事項	準時上課、合作學習		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	國編版教科書 民間版教科書 美國、日本教科書		
參考書籍	1.李曉雯、許文傑(2010). 沒有教科書：給孩子無限可能的澳洲教育。台北：木馬文化。 2.魏世萍(2011). 日本文化教科書研究論文集。Airiti Press Inc. 3.Jacobs(1999). Curriculum mapping. Charting the course for content. ASCD. 4.Jacobs(1997).Mapping the big picture¨Integrating curriculum and assessment k-12(1997) 限於輸入空間有限，其餘課堂提供。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		