

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	多元文化課程與教學	授課 教師	宋佩芬 PEI-FEN SUNG
	MULTICULTURAL CURRICULUM AND INSTRUCTION		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3 學分
	TDIXM2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。</p> <p>二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。</p> <p>三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 課程與教學研究能力。</p> <p>B. 課程發展與設計能力。</p> <p>C. 教學設計與實施能力。</p> <p>D. 課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 課程管理與領導能力。</p> <p>F. 全球思考與在地行動能力。</p>			
課程簡介	<p>我們處在多元卻不平等的世界。多元文化教育追求的即是如何使各種不同背景的人，可以自由與平等地生活在一起。本課程目的在使學生深入思考多元文化主義之主張，探究多元文化教育的矛盾與衝突之處，進而建構出個人對於多元文化教育之主張與實踐取向。</p>		
	<p>We live in a diverse, but unequal world. The purpose of multicultural education is to seek freedom and equality among people of different backgrounds. This course aims to help students think deeper about multiculturalism, explore its dilemmas and conflicts, and establish individual views about multicultural education and approaches for practice.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能分辨自己對於不同文化與社群的刻板印象或既定想法，並能探究其影響。	Students can discern stereotypes that they have toward different cultural groups and understand the influence of such views.	C4	ABCF
2	學生能掌握多元文化教育理論，並能藉此與台灣的現象對話	Students develop foundational knowledge about multicultural education theories and begin using them to dialogue with Taiwan's situations.	C5	ABCF
3	能對多元文化課程進行分析或設計	Students can analyze or design a multicultural lesson/course.	C6	ABC
4	能發展出以智性與情感為基礎的多元文化態度	Students develop reason- and affect-based multicultural attitude	A5	ABCDF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能分辨自己對於不同文化與社群的刻板印象或既定想法，並能探究其影響。	講述、討論、賞析、實作	報告、上課表現
2	學生能掌握多元文化教育理論，並能藉此與台灣的現象對話	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現
3	能對多元文化課程進行分析或設計	實作	實作
4	能發展出以智性與情感為基礎的多元文化態度	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	Introduction	
2	101/02/20~ 101/02/26	Pro multiculturalism and anti multiculturalism	
3	101/02/27~ 101/03/04	Deliberating Multiculturalism and Citizenship	
4	101/03/05~ 101/03/11	Deliberating Multiculturalism and Citizenship	
5	101/03/12~ 101/03/18	Critical Multicultural Education	
6	101/03/19~ 101/03/25	Border Crossing	
7	101/03/26~ 101/04/01	Approaches to Multicultural Education	
8	101/04/02~ 101/04/08	Race and Ethnicity: New Immigrants I	
9	101/04/09~ 101/04/15	Race and Ethnicity: New Immigrants II	
10	101/04/16~ 101/04/22	Out-of-school Visit	
11	101/04/23~ 101/04/29	Race and ethnicity: Indigenous Peoples	
12	101/04/30~ 101/05/06	Cultural Issues, Learning Style and School Achievement	

13	101/05/07~ 101/05/13	Teachers and Culturally-responsive Teaching	
14	101/05/14~ 101/05/20	Multicultural Teacher Preparation	
15	101/05/21~ 101/05/27	Caring as an Approach to Multicultural Education	
16	101/05/28~ 101/06/03	Caring as an Approach to Multicultural Education	
17	101/06/04~ 101/06/10	Multicultural Education in Practice	
18	101/06/11~ 101/06/17	Multicultural Education in Practice	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2008)。多元文化教育。台北：高教出版社。 Banks, J. A.& Banks, C. A. M. (Ed.) (陳枝烈等譯) (2008)。多元文化教育：議題與觀點。台北市：心理。	
參考書籍		Banks, J. A. (2001). Approaches to multicultural curriculum reform. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds.), Multicultural education: Issues and perspectives (4th ed., pp. 225-246). New York: John Wiley & Sons, Inc. Gay, G. (2000). Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice: Teachers College Press. Nieto, S. (1992). Affirming diversity: The sociopolitical context of multicultural education. New York: Longman. 譚光鼎、劉美慧、游美惠 (編), 多元文化教育。台北市：高等教育。 劉美慧主編 (2009)。多元文化教育名著導讀。台北：學富文化。	
批改作業 篇數		3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	