

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教科書設計專題	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	SEMINAR ON TEXTBOOK DESIGN		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。</p> <p>二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。</p> <p>三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 課程與教學研究能力。</p> <p>B. 課程發展與設計能力。</p> <p>C. 教學設計與實施能力。</p> <p>D. 課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 課程管理與領導能力。</p> <p>F. 全球思考與在地行動能力。</p>			
課程簡介	<p>中小學教科書開放審定後，教科書議題益受重視。而教科書編輯、審查、發行、選用、評鑑制度之運作歷程，影響著教科書的內容與品質。本課程主要探究教科書設計的理念與原則，並針對當前教科書編輯、審查、選用、評鑑制度之運作歷程、以及教科書的內容設計，進行分析與討論，以培養進行教科書相關研究的能力與興趣。</p>		
	<p>After the textbook policy has been changed into censorship system, the issues of textbook have become more important. The aims of this course are to introduce the principles and perspectives of textbook design, to discussion edition, censorship, adoption, evaluation of textbook, and to analyze the contents of textbooks. Base on discussing above contents, this course hopes to develop students' abilities and interests in textbook research.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生將能夠瞭解教科書設計的重要理念及原則。	1.Students will be able to understand the important principles and perspectives of textbook design.	C2	BD
2	2.學生將能夠透過教科書內容的分析與教材設計的練習，培養其教材設計能力	2.Students will be able to develop the abilities of materials design by practicing to design materials and analyze the contents of textbooks.	P3	BC
3	3.學生將能夠瞭解教科書編輯、審查、選用、評鑑的重要原則及內涵。	3.Students will be able to understand the principles and concepts of edition, censorship, adoption, evaluation of textbooks.	C2	BD
4	4.學生將能夠培養進行教科書設計相關研究的能力與興趣。	4.Students will be able to develop abilities and interests in research about textbook design.	A4	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生將能夠瞭解教科書設計的重要理念及原則。	講述、討論	報告、上課表現
2	2.學生將能夠透過教科書內容的分析與教材設計的練習，培養其教材設計能力	講述、討論、實作	實作、報告
3	3.學生將能夠瞭解教科書編輯、審查、選用、評鑑的重要原則及內涵。	講述、討論	上課表現
4	4.學生將能夠培養進行教科書設計相關研究的能力與興趣。	講述、討論	上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	教學計畫說明與討論、概述教科書設計	
2	101/02/20~ 101/02/26	優質教科書之標準	
3	101/02/27~ 101/03/04	轉化教材及補充教材設計	
4	101/03/05~ 101/03/11	教材設計原則	
5	101/03/12~ 101/03/18	數位教材與轉化教材研究	
6	101/03/19~ 101/03/25	教科書內容分析	
7	101/03/26~ 101/04/01	教科書理念	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩週(停課)	
9	101/04/09~ 101/04/15	教科書特質與功能	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中報告(教科書修正或轉化教材設計計畫報告與討論)	
11	101/04/23~ 101/04/29	教科書發展與編輯	
12	101/04/30~ 101/05/06	教科書比較與評選研究	

13	101/05/07~ 101/05/13	教科書評選現況之研究	
14	101/05/14~ 101/05/20	教科書使用	
15	101/05/21~ 101/05/27	教科書政策及教科書設計趨勢	
16	101/05/28~ 101/06/03	教科書審查與評選標準	
17	101/06/04~ 101/06/10	教科書修正或轉化教材設計報告與討論(一)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考週(教科書修正或轉化教材設計報告與討論)(二)	
修課應 注意事項	<p>※教科書研究或政策評析報告、教科書修正或轉化教材設計報告說明：</p> <p>1.期中報告(教科書修正或轉化教材設計計畫報告)30%：提出教科書修正或轉化教材設計計畫，並提出口頭及書面報告。方式為針對某版本教科書或文教機構讀本在內容設計上的缺點，設計修正教材，或是針對弱勢學生或特殊學生提供適性的轉化教材，或是自編教材。以完整的一個單元或主題為原則，並需說明設計的理念、目標及特色。</p> <p>2.期末報告(教科書修正或轉化教材設計報告)30%：針對某版本教科書或文教機構讀本在內容設計上的缺點，設計修正教材，或是針對弱勢學生或特殊學生提供適性的轉化教材，或是自編教材。報告內容以完整的一個單元或主題為原則，並需說明設計的理念、目標及特色。(可採個人報告或小組合作報告【2-3人】)</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	依各週主題提供教材內容		
參考書籍	<p>中華民國教材研究發展學會(1996)。國民小學教科書評鑑標準。台北：中華民國教材研究發展學會。</p> <p>黃儒傑(2008)。因應弱勢學生需要的教材設計初探。載於淡江大學課程與教學研究所，弱勢學生課程方案與有效教學學術研討會論文集(29-46頁)。</p> <p>黃儒傑(2004)。國小教科書選用方式及其滿意度與使用效能之研究。台東大學教育學報，15(2)，59-86。</p>		
批改作業 篇數	篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。</p>		