

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學行動研究	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	ACTION RESEARCH IN CURRICULUM AND INSTRUCTION		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校、教育行政與研究機構之課程與教學學術研究人才。</p> <p>二、培育具全球視野與本土關懷之各級(各類)學校課程與教學領導、規劃、設計、實施與評鑑等專業人才。</p> <p>三、培育具全球視野與本土關懷之文教產業機構或組織之教育方案規劃、設計、實施與管理等專業人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 課程與教學研究能力。</p> <p>B. 課程發展與設計能力。</p> <p>C. 教學設計與實施能力。</p> <p>D. 課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 課程管理與領導能力。</p> <p>F. 全球思考與在地行動能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在探討行動研究的意義、方法論以及在課程與教學研究上的應用。內容包括行動研究的特徵、方法與程序，行動研究的實例分析與深究，以及行動研究方法的實際演練，包括研究計畫的擬定與實施等。</p>		
	<p>This course intends to investigate the meaning and methodology of action research as well as its application in the field of curriculum and instruction. Topics such as the characteristics, method, and procedure of action research will be introduced. Some cases utilizing the approach of action research will be examined. Furthermore, the “doing” of action research will be emphasized such as writing a proposal and actually implementing it.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生能夠了解行動研究的意義、特色、方法、與程序。	1. The student is able to understand the meaning, characteristics, methodology, and procedure of action research.	C2	A
2	2.學生能夠檢視與分析行動研究在課程與教學上之應用與實踐。	2. The student is able to examine and analyze the application of action research in curriculum and instruction.	C5	AD
3	3.學生能夠應用行動研究來改進自己的教學實務。	3. The student is able to apply action research to improve his own teaching practice.	C3	ABCD
4	4.學生能夠涵養探究實務與精進專業的興趣與態度。	4. The student is able to develop a positive attitude towards the inquiry of practice and the advancement of profession.	A6	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生能夠了解行動研究的意義、特色、方法、與程序。	講述、討論	報告
2	2.學生能夠檢視與分析行動研究在課程與教學上之應用與實踐。	討論、賞析	報告、上課表現
3	3.學生能夠應用行動研究來改進自己的教學實務。	討論、實作	實作、報告
4	4.學生能夠涵養探究實務與精進專業的興趣與態度。	實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程簡介；行動研究導論	
2	101/02/20~ 101/02/26	行動研究的理論基礎	
3	101/02/27~ 101/03/04	和平紀念日	
4	101/03/05~ 101/03/11	研究起點－我的教學問題分析	
5	101/03/12~ 101/03/18	行動研究歷程之經驗分享	
6	101/03/19~ 101/03/25	課程教學行動研究論文分享	繳交：論文評析報告
7	101/03/26~ 101/04/01	發展行動方案與策略	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日	
9	101/04/09~ 101/04/15	規劃回饋資料之搜集	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週－行動研究計畫書口頭報告	繳交：書面報告
11	101/04/23~ 101/04/29	行動研究之進行：省思與改進	
12	101/04/30~ 101/05/06	觀察、訪談資料之搜集	

13	101/05/07~ 101/05/13	問卷調查與文件資料之搜集	
14	101/05/14~ 101/05/20	資料搜集之品質與倫理	
15	101/05/21~ 101/05/27	資料分析、詮釋、與呈現	
16	101/05/28~ 101/06/03	行動研究結果之公開	
17	101/06/04~ 101/06/10	行動研究歷程之省思	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週 - 行動研究初步成果之分享	繳交：行動研究報告；課堂札記
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		夏林清等譯 (1990)。行動研究方法導論—教師動手做研究。台北：遠流。 張德銳等著 (2007) 教學行動研究：實務手冊與理論介紹。台北：高等教育。 蔡美華譯, Mills, G. E. 原著 (2003) 行動研究法。台北：學富。 蔡清田編著 (2004) 課程發展行動研究。台北：五南。	
參考書籍		潘世尊 (2005) 教育行動研究：理論、實踐與反省。台北：心理。 夏林清 (2000) 教育實踐中的多重對話關係：回應潘世尊老師的行動研究。應用心理研究季刊, 8, 239-244。 潘世尊 (2003) 行動研究題目的擬定。教育資料與研究, 54, 139-145。 潘世尊 (2007) 教育、理論與行動研究。台北：華騰。 成虹飛、顧瑜君 (2004) 行動研究。載於謝臥龍策劃主編, 質性研究, 頁127-176。台北：心理。 張芬芬 (2001) 研究者必須中立客觀嗎？行動研究的知識論與幾個關鍵問題。載於中華民國課程教學學會主編 (2001) 行動研究與課程教學革新, 頁1-32。台北：揚智。 甄曉蘭 (2003) 課程行動研究實例與方法解析：國小戲劇創作課程之教學轉化。台北：師大書苑。 陳佩正等譯, Mintz, E. & Yun, J.T. 原著 (2005) 。錯綜複雜的教學世界。台北：心理。 Brown, T. & Jones, L. (2001). Action research and postmodernism: Congruence and Stringer, E. T. (2007). Action research (3rd Ed.). London: Sage Publications, Inc.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈評析報告〉：15.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	