

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	生涯諮商研究	授課 教師	郭瓌灑 LI-YEN KUO
	STUDIES IN CAREER COUNSELING		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	學習生涯諮商相關理論與技術，以作為未來在學校、企業、社區執業之基礎。		
	Learning the theories and techniques of career counseling to provide the career counseling services.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、瞭解生涯輔導理論的沿革、重要概念及其應用。 二、培養運用生涯諮商技術與工具的能力。 三、覺察自己的生涯發展歷程。 四、學習在學校、企業、社區等場域和日常生活中應用生涯諮商的態度與方法。	1.Learning the career counseling theories. 2.Learning the career counseling techniques. 3.Reviewing self career development.	P3	ACDH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、瞭解生涯輔導理論的沿革、重要概念及其應用。 二、培養運用生涯諮商技術與工具的能力。 三、覺察自己的生涯發展歷程。 四、學習在學校、企業、社區等場域和日常生活中應用生涯諮商的態度與方法。	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程導向說明	
2	101/02/20~ 101/02/26	生涯諮商之基本概念	
3	101/02/27~ 101/03/04	特質因素理論；實務演練 (一) 愛德華斯個人偏好量表、工作氣質量表	
4	101/03/05~ 101/03/11	生涯發展理論 (一)；實務演練 (二) life line & life chapter	
5	101/03/12~ 101/03/18	生涯發展理論 (二)；實務演練 (三) 生涯興趣量表 (國中版、大考中心高中版與技職版、成人版)、學系探索量表、我的生涯興趣工作單	
6	101/03/19~ 101/03/25	生涯類型理論；實務演練 (四) vocational card sort	
7	101/03/26~ 101/04/01	職業抱負理論與生涯妥協理論；實務演練 (五) family genogram	
8	101/04/02~ 101/04/08	社會學習理論與社會認知理論；實務演練 (六) 生涯信念檢核表、工作價值觀量表	
9	101/04/09~ 101/04/15	春假	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週 (實習研究生的自我照顧與成長)	
11	101/04/23~ 101/04/29	生涯建構理論；實務演練 (七) 生涯方格laddering	

12	101/04/30~ 101/05/06	生涯決定理論與認知訊息處理模式；實務演練（八）生涯平衡單	
13	101/05/07~ 101/05/13	敘事取向生涯諮商理論（一）；實務演練（九）guided fantasy	
14	101/05/14~ 101/05/20	敘事取向生涯諮商理論（二）；實務演練（十）career picture	
15	101/05/21~ 101/05/27	新興之生涯理論取向（spirituality approach）；實務演練（十一）與真實自我的相遇	
16	101/05/28~ 101/06/03	新興之生涯理論取向（serendipity）；實務演練（十二）生涯偶發事件之自我敘說	
17	101/06/04~ 101/06/10	影片欣賞與討論、問題與討論；個案統整	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項		<p>一、上課出席與平時討論表現：20%</p> <p>（一）上課出席與討論表現</p> <p>（二）參與業師專題講座的提問與反思（心得可以包括在三次的Thought Papers中）</p> <p>二、生涯諮商理論討論與反思：30%</p> <p>（一）每週上課的第一節課為生涯諮商理論研討。</p> <p>（二）請於每次上課前預先閱讀指定教材，每人提出一個待討論的問題，並於課堂上充分參與討論。</p> <p>（三）在整學期中，選擇3次主題，於上課前繳交Thought Papers，述發心得、感想、反思或提問。</p> <p>三、生涯測驗演練、體驗與心得報告：20%</p> <p>（一）每週上課的第二節課為生涯諮商技術研討。</p> <p>（二）每位同學以自己為案例，提出一個生涯困擾問題或待解決之生涯困境，作為實務演練之主軸。</p> <p>（三）每週上課的第二節課下課前將說明本週練習之生涯諮商技術或測驗的內容與程序，並提供相關紀錄格式。</p> <p>（四）每2位同學組成一組，於上課前完成相互練習生涯諮商測驗或技術，並完成使用技術心得與反思。</p> <p>（五）每人提出一個待討論的問題，並於課堂上充分參與討論。</p> <p>四、期末個案報告：30%</p> <p>（一）於6月10日前繳交個案統整報告。</p> <p>（二）格式另給。</p>	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Sharf, R. S. (2006). Applying Career Development Theory to Counseling. 4th ed. CA: Thomson Brooks. 金樹人 (2011)。生涯諮商與輔導。重修版，台北市：東華。	
參考書籍		吳芝儀 (2000)。生涯輔導與諮商：理論與實務。嘉義：濤石。 劉淑慧 (民82)：性格適切性、職業聲望、職業興趣、職業性向在職業評量上的相對重要性：以情境與刺激型態為仲介變項考驗Gottfredson的理論。中華輔導學報，1期，192-214頁。 Cochran, L. (1997). Career Counseling: A Narrative approach. Calif.: Sage Publications, Inc. 黃素菲譯 (民95)：敘事取向的生涯諮商。臺北：張老師文化。	

批改作業 篇數	16 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。