

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	家族治療專題研究	授課 教師	林淑萍 LIN, SHU-PING
	SEMINAR OF FAMILY THERAPY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	<p>系統化介紹各家族治療立論之起源與發展，並針對不同之治療理論進行其理論與技術之深度探討與演練。同時，教導學生學習如何系統概念化家庭問題、進行脈絡性問題評估，以提供適切介入方案，協助家庭發揮其正向之功能。</p>		
	<p>This course aims to introduce the theories and skills of various family therapy theories to students. Students will not only be familiarized with the theories of each approach, but also comprehend their practitioner's skills in intervening family issues. Various trainings, such as skill training, presentation, and life observation, will be employed to advance students' knowledge and skills. Throughout the training, students will learn to employ the strength perspective in conceptualizing and intervening family issues.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	熟悉家族治療起源、基本理論與發展	To be familiarized with origin, principles and development of family therapy	C3	ABCFH
2	學習不同家族治療取向之理論, 治療, 系統評估與介入工作方法	To comprehend different major theories and methods of family therapy	C4	ABCFGH
3	學習家庭會談歷程與方法	To understand the process and strategies of family therapy.	C6	ABCDEFGH
4	學習以正向觀點處遇與概念化家庭問題	To learn to employ the strength perspective in conceptualizing and intervening family issues.	A4	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	熟悉家族治療起源、基本理論與發展	講述、討論、主題報告	報告、上課表現、出席率
2	學習不同家族治療取向之理論, 治療, 系統評估與介入工作方法	討論、實作	實作、報告、上課表現
3	學習家庭會談歷程與方法	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
4	學習以正向觀點處遇與概念化家庭問題	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹 Introduction ; 家族治療的起源與發展 The foundation and evolution of family therapy; 家族治療的基本理論 The fundamental concepts of family therapy	三小時
2	101/02/20~ 101/02/26	資料收集	學生自行收集
3	101/02/27~ 101/03/04	和平紀念日	
4	101/03/05~ 101/03/11	資料收集	學生自行收集
5	101/03/12~ 101/03/18	結構取向理論與治療 Structural family therapy • 家族治療演練	三小時
6	101/03/19~ 101/03/25	策略取向理論與治療 Strategic family therapy • 家族治療演練	三小時
7	101/03/26~ 101/04/01	SATIR 薩提爾、整合家族理論與治療 Integrative models • 家族治療演練	三小時
8	101/04/02~ 101/04/08	民族掃墓節(放假一日)	校外觀摩週
9	101/04/09~ 101/04/15	經驗取向理論與治療 Experiential family therapy • 家族治療演練	三小時
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	資料收集	學生自行收集

12	101/04/30~ 101/05/06	焦點治療理論取向與治療 Solution-focused therapy	三小時
13	101/05/07~ 101/05/13	行為/認知取向理論與治療 Cognitive-behavioral family therapy •	三小時
14	101/05/14~ 101/05/20	敘事家族理論與治療 Narrative therapy•	三小時
15	101/05/21~ 101/05/27	資料收集	學生自行收集
16	101/05/28~ 101/06/03	資料收集	學生自行收集
17	101/06/04~ 101/06/10	學生探討主題研究：華人文化與家族治療 Family therapy in Chinese culture;文化議題及倫理問題 Cultural & ethical issues in family therapy;成為一個家族治療師：訓練及督導 Becoming a family therapies: Training & supervision	期末檢討_三小時
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	網路加退選之後不接受加選或退選		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	1. 王慧玲、連雅慧譯 (2002)。家族治療的理論與方法。台北：洪葉文化。 2. 翁樹澍、王大維譯 (1999)。家族治療：理論與實務。台北：楊智。 3. Nichols, M.P., & Schwartz, R.C. (2008). Essentials of family therapy(4th edition). Boston: Pearson.		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。		