

淡江大學100學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	李麗君 LI LI-CHUN
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	本課程主要提供學生對研究之基本概念，透過課程講授、討論及實作，學生能熟知如何進行一個學術研究，瞭解各種研究方法的特性，以及撰寫研究論文的APA格式。		
	The main purpose of this course is to provide students with a basic knowledge of research. Through the course, students will be able to learn the process of conducting a research, features of different research methods, and APA writing style.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 理解研究的基本概念	1.To understand the basic concepts of research.	C2	BH
2	2 熟悉研究的基本架構	2. To familiar with the basic framework of research.	C2	BH
3	3 瞭解各種研究方法的特性	3.To understand the features of different research methods.	C3	BH
4	4 熟悉研究論文撰寫的格式	4. To familiar with the writing style of research paper.	C3	B
5	5 分析及批判研究論文之脈絡	5. To analyze and critique the structure of research paper.	C4	BDGH
6	6 依照論文撰寫格式及要求實際撰寫論文	6. According to research writing style to write research paper.	C3	BDGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 理解研究的基本概念	講述、討論	上課表現
2	2 熟悉研究的基本架構	講述、討論	上課表現
3	3 瞭解各種研究方法的特性	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
4	4 熟悉研究論文撰寫的格式	講述、討論、實作	紙筆測驗、上課表現
5	5 分析及批判研究論文之脈絡	講述、討論、賞析	實作、上課表現
6	6 依照論文撰寫格式及要求實際撰寫論文	討論、實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹、 研究的基本概念	
2	101/02/20~ 101/02/26	研究的規劃、 研究主題的擬定	
3	101/02/27~ 101/03/04	放假	
4	101/03/05~ 101/03/11	研究報告撰寫格式、 APA 格式	
5	101/03/12~ 101/03/18	從閱讀到撰寫(一)、 研究與學術倫理	
6	101/03/19~ 101/03/25	從閱讀到撰寫(二)、 研究論文第一章	
7	101/03/26~ 101/04/01	從閱讀到撰寫(三)、 研究論文第二章	
8	101/04/02~ 101/04/08	春假	
9	101/04/09~ 101/04/15	報告與討論	
10	101/04/16~ 101/04/22	研究論文第三章	
11	101/04/23~ 101/04/29	抽樣方式與比較	
12	101/04/30~ 101/05/06	問卷調查法、 項目分析	

13	101/05/07~ 101/05/13	訪談法	
14	101/05/14~ 101/05/20	實驗法	
15	101/05/21~ 101/05/27	研究誤差、研究效度	
16	101/05/28~ 101/06/03	研究論文第四章、第五章	
17	101/06/04~ 101/06/10	報告與討論	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		畢恆達 (2005) 。教授為什麼沒告訴我。台北：學富文化。	
參考書籍		張芳全 (2007) 。論文就是要這樣寫。台北：心理。 張慶勳 (2005) 。論文寫作手冊 (三版) 。台北：心理。	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈作業〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	