

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理測驗與衡鑑	授課 教師	林淑萍 LIN, SHU-PING
	SEMINAR OF PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT & ASSESSMENT		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將教授國內外主要心理測驗與診斷理論與工具。學生將由做中學實際瞭解與應用不同的測驗與診斷工具，並在該學習的過程，培養、精進個人的專業倫理與正向關懷能力</p>		
	<p>This course will introduce various individual and group testing tools in different areas of cognition, behavior, emotion and personality. Furthermore, the application of these tests will be comprehended throughout doing in order to provide the basics of psychological assessment. Students will not only comprehend the theoretical and statistical bases of each test, but also learn how to administrate, interpret, and evaluate for a whole person assessment.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	熟悉測驗與衡鑑之基本原理	comprehend the theories and tools of assessment and diagnosis.	C5	ABCH
2	掌握測驗與評量在諮商過程中的意義與功能	help to learn how to select, administer, and interpret several psychometrically sound and widely-used psychological tests	C3	ACDEFGH
3	了解測驗應用於諮商過程的倫理議題	help to learn how to use psychological tests appropriately with clients	C4	AEFGH
4	精熟施測及解釋不同目標與功能之測驗	give students firsthand experience in integrative report writing and develop evidence-based consultation and test interpretation feedback skills	C6	ACDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	熟悉測驗與衡鑑之基本原理	講述、討論、分組報告	報告、上課表現、出席率
2	掌握測驗與評量在諮商過程中的意義與功能	講述、討論、分組報告	報告、上課表現、出席率
3	了解測驗應用於諮商過程的倫理議題	講述、討論、分組報告	報告、上課表現、出席率
4	精熟施測及解釋不同目標與功能之測驗	講述、測驗實務	報告、測驗實務報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	Introduction *homework assignment: understanding the tests of today	
2	101/02/20~ 101/02/26	衡鑑的情境	Chapter 1, 2
3	101/02/27~ 101/03/04	衡鑑會談 * group presentation	Chapter 3
4	101/03/05~ 101/03/11	行為衡鑑 * group presentation	Chapter 4
5	101/03/12~ 101/03/18	智力量表_魏氏	Chapter 5
6	101/03/19~ 101/03/25	智力量表_其他	Chapter 6
7	101/03/26~ 101/04/01	智力量表_國小中學教育環境類	TBA
8	101/04/02~ 101/04/08	校外觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	人格量表_trait theory approach, e.g., 賴氏	TBA
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週(校外參訪、教學演練--實施UCAN測驗與診斷評估)	Report I due
11	101/04/23~ 101/04/29	校外參訪、教學演練--實施UCAN測驗與診斷評估	
12	101/04/30~ 101/05/06	職業性向量表_Holland approach;人格量表_psychanalysis approach	Chapter 7-10;TBA

13	101/05/07~ 101/05/13	職業性向量表_林清江	TBA
14	101/05/14~ 101/05/20	職業性向量表_cognitive theory approach	TBA
15	101/05/21~ 101/05/27	人際關係量表	TBA
16	101/05/28~ 101/06/03	心理衡鑑與治療計畫	Chapter 13
17	101/06/04~ 101/06/10	心理衡鑑報告	Chapter 14
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	Final due
修課應 注意事項	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上在團體中參與投入之情形，佔總成績20%。 2. 小組合作課堂報告，佔總成績20% 3. 小型個案診斷報告，佔總成績25%：書面報告04/19 due 擇一或二個智力/行為的測驗量表，對高中以下之學生進行施測，並將其結果撰寫成報告。報告模式將於課堂上說明，並提供報告樣本。 4. 整合性個案診斷報告，佔總成績35%：書面報告06/14 due All students will take up to 6 sounding and reputable assessment tools, such as 賴氏personality test. According to the results of the tests, students will write an integrated report about himself/herself. 報告模式將於課堂上說明，並提供報告樣本。 5. 加退選期間過後不接受加選或退選 		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Groth-Marnet, G. (2009). Handbook of Psychological Assessment, 3rd ed. New York: John Wiley & Sons. (中文譯版名如下) Groth-Marnet, G. (張本聖、洪志美譯) (2005). 心理衡鑑大全。台北：雙葉出版社。鍾思嘉等譯 (2002)。諮商評量：心理與評量工具使用指南。台北：桂冠出版社。		
參考書籍	<p>郭生玉 (1997)。心理與教育測驗。台北：精華書局。</p> <p>Beutler, L. E., & Groth-Marnat, G. (Eds.) (2003). Integrative assessment of adult personality (2nd ed.). New York, NY: Wiley & Sons.</p> <p>Butcher, J. N. (Ed.) (1995). Clinical personality assessment: Practical approaches. New York, NY: Oxford</p> <p>Dana, R. H. (Ed.) (2000). Handbook of cross-cultural and multicultural personality assessment. Mahwah, NJ: Erlbaum.</p>		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：35.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		