

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	發展心理學專題研究	授課 教師	柯志恩 KO CHIH-EN
	STUDIES IN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事研究的能力。</p> <p>C. 從事專業實務的能力。</p> <p>D. 表達與溝通的能力。</p> <p>E. 專業倫理的素養。</p> <p>F. 尊重與關懷的態度。</p> <p>G. 多元思考與創造的能力。</p> <p>H. 反思的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程是使同學瞭解人生發展由胚胎開始，直至老年的歷程，並在不同階段根據生理、認知、社會、人格四個面向做探討，讓學生對人類發展的整體性有全然的理解。</p>		
	<p>This course is to help students understand that the journey of human development begins from the embryo to the old age and through the discussions based on biological, cognitive, psychosocial, and spiritual (personality) aspects over the life stages, with which students would be able to establish an overall and complete understanding of human development.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解發展心理學的研究取向與生命發展的原則。	To understand the research approach of Psychology Development and the principle of Life Development.	C2	AC
2	理解0-12歲兒童認知、人格及社會的發展理論基礎。	To understand the foundation of theoretical development of Cognition, Personality, and Social Development for kids from age 0 to 12.	C2	ACD
3	探討青春期末至成年後期在社會、人格及情緒的發展議題。	To discuss the issues of development over society, personality, and emotion from human's Adolescence stage to the late Adulthood stage.	C4	ABCDH
4	應用個體發展知識於教學與輔導的情境中。	To be able to apply the knowledge of Personal Development into the situation of teaching and counseling.	C4	ABCDH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解發展心理學的研究取向與生命發展的原則。	講述、討論	報告、討論
2	理解0-12歲兒童認知、人格及社會的發展理論基礎。	講述、討論、議題批判	報告、討論
3	探討青春期末至成年後期在社會、人格及情緒的發展議題。	講述、討論、議題批判	報告、討論
4	應用個體發展知識於教學與輔導的情境中。	講述、討論、議題批判	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	發展導論：簡介與研究方法	
2	101/02/20~ 101/02/26	有關發展的相關理論：佛洛伊德、阿德勒、艾瑞克森、皮亞傑、容格、馬斯洛。	
3	101/02/27~ 101/03/04	0-3歲兒童之認知發展	
4	101/03/05~ 101/03/11	0-3歲兒童社會依附與氣質之研究	
5	101/03/12~ 101/03/18	3-6歲兒童之認知發展	
6	101/03/19~ 101/03/25	3-6歲兒童人格與心理社會之發展	
7	101/03/26~ 101/04/01	6-12歲兒童之訊息處理模式	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩	
9	101/04/09~ 101/04/15	6-12歲兒童人格與社會之發展	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	自我與社會認知的發展	
12	101/04/30~ 101/05/06	同儕競爭：忌妒、攻擊與毀滅	

13	101/05/07~ 101/05/13	情緒發展與親密關係的建立	
14	101/05/14~ 101/05/20	性別差異與性別角色	
15	101/05/21~ 101/05/27	中年危機	
16	101/05/28~ 101/06/03	老年心理	
17	101/06/04~ 101/06/10	研究成果分享	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自編教材	
參考書籍		<p>1.張慧芝譯(2001)。人類發展-兒童心理學(原作者：Diane E.Papalia, Sally Wendkos Olds &amp; Ruth Duskin Feldman)。台北：桂冠。</p> <p>2.黃慧真譯(1998)。發展心理學-人類發展(二版)(原作者：莎莉·歐茨黛安娜·巴巴利亞)。台北：桂冠。</p> <p>3.林翠湄、黃俊豪等譯(2002)。發展心理學(原作者：David R.Shaffer)。台北：學富。</p> <p>4.Laura E Berk(2000)。Child Development</p> <p>5.Mark Bennett(1999)。Developmental Psychology：Achievements and Prospects</p> <p>6.郭靜晃等(1998)。發展心理學。台北：揚智。</p> <p>7.L. Berk,(2003)Allyn and Bacon press。Child Development sixth Edition</p> <p>8.林宜美等人譯。早期社會化(談依附與早期經驗)。台北：五南。</p> <p>9.王浩威(2002)。佛洛伊德與女性(談大師扭曲的女性基模)。台北：遠流。</p> <p>10.吳書榆譯(2000)。該隱的封印：揭開男孩世界的殘忍文化！(原作者：Michael Thompson)。台北：商周。</p> <p>11.曾如瑩譯(2003)。怪女孩出列(談青春期女孩間的忌妒文化)(原作者：Rachel Simmons)。台北：商周。</p> <p>12.洪蘭譯(2000)。教養的迷思—父母的教養能不能決定孩子的人格發展？(同儕VS父母,誰的影響力大)。台北：商周。</p> <p>13.莊安祺譯(2000)。第一性—女人的天賦正在改變世界(女人的新定義)(原作者：Helen Fisher)。台北：先覺。</p> <p>14.張琇雲譯(2001)。怪才的荒誕與憂傷(原作者：戴夫·艾格斯)。台北：天下。</p> <p>15.鄭玉英、趙家玉譯(2006)。家庭會傷人—自我重生的新契機(新版)(原作者：John Bradshaw)。台北：張老師。</p>	
批改作業 篇數		3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：        %   ◆期中評量：        %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈期末報告〉：60.0 %</p>	

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
-----	---