

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	團體諮商研究	授課 教師	楊明磊 MING-LEI YANG
	STUDIES IN GROUP COUNSELING		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育心理與諮商的專業知識。 B. 從事研究的能力。 C. 從事專業實務的能力。 D. 表達與溝通的能力。 E. 專業倫理的素養。 F. 尊重與關懷的態度。 G. 多元思考與創造的能力。 H. 反思的能力。			
課程簡介	本課程將深入探討介紹團體治療與諮商的理論與技巧實務。學生將由授課老師的帶領下於課堂上實務演練團體帶領的技巧。		
	This course covers the study of group counselling methods and techniques; review of basic theories of group process; exploration of group process through group interaction, didactic analysis and synthesis.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能深入理解並探討團體諮商的理論與實務	comprehend and understanding the theory and practice of the group counseling	C2	ACH
2	能藉由課堂實務演練展現必要的團體諮商/心理治療的帶領技巧	be able to demonstrate the skills and knowledge during the practice of group leading	P3	ACDEH
3	能尊重並實踐專業倫理的規範與保護團體當事人的權益	appreciate and preserve professional ethics and the rights of individuals	A6	ACDEH
4	能覺察領會團體過程中的動力關係	identify principles of group dynamics, including group members' behaviors, process of the group, leadership styles, etc..	A6	ACDEH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能深入理解並探討團體諮商的理論與實務	討論、實作	報告、上課表現
2	能藉由課堂實務演練展現必要的團體諮商/心理治療的帶領技巧	討論、實作	報告、上課表現
3	能尊重並實踐專業倫理的規範與保護團體當事人的權益	討論、實作	上課表現
4	能覺察領會團體過程中的動力關係	實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	團體領導	
2	101/02/20~ 101/02/26	團體實務中的倫理與專業議題	
3	101/02/27~ 101/03/04	228放假	
4	101/03/05~ 101/03/11	團體早期發展階段	
5	101/03/12~ 101/03/18	團體後期發展階段	
6	101/03/19~ 101/03/25	精神分析取向團體	
7	101/03/26~ 101/04/01	阿德勒學派團體	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	心理劇	
10	101/04/16~ 101/04/22	存在主義取向團體	
11	101/04/23~ 101/04/29	個人中心學派團體	
12	101/04/30~ 101/05/06	完形治療團體	

13	101/05/07~ 101/05/13	認知行為取向團體	
14	101/05/14~ 101/05/20	現實治療團體	
15	101/05/21~ 101/05/27	焦點解決短期治療團體	
16	101/05/28~ 101/06/03	比較/對照與統整	
17	101/06/04~ 101/06/10	團體的演進：整合性觀點	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考週	
修課應 注意事項		準時出席及準時交報告為基本要求，無正式假單缺席或遲到、報告遲交或缺交，全學期總分以零分計算。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Corey, G.(2008)Theory and practice of group counseling.(7th Ed.)王嘉琳等譯 (2010) 團體諮商：理論與實務。台北：學富。	
參考書籍		Yalom, I. D. (1995). The Theory and Practice of Group Psychotherapy. (4th Ed.) New York: Basic Books. (First Edition, 1970).	
批改作業 篇數		2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：90.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：10.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	