

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體財務	授課 教師	林淑琴 LIN SHU-CHIN
	MACROFINANCE		
開課系級	經濟一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TBYMM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、教授專業知識。 二、訓練分析技能。 三、建立判斷能力。 四、展現人格特質。 五、培養團隊精神。 六、營造國際視野。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備進階經濟理論的素養。 B. 具備經濟應用的專業能力。 C. 具備搜尋整理資料的能力。 D. 具備展示研究成果的能力。 E. 具備發掘與解決議題的能力。 F. 具備剖析實際經濟問題的邏輯推演能力。 G. 具備將經濟現象模型化的能力。 H. 具備閱讀外文學術文章的能力。			
課程簡介	本課程旨在藉由對金融發展與結構的總體面向的分析與探討,以訓練與提升學生對金融相關政策之認知.		
	This one-semester course is designed for graduate students who have strong background of theoretical analyses and econometric techniques, and more importantly are interested in macroeconomic aspects of finance. Topics covered include the formation of financial structure and developemnt and their relationships with macroeconomic performance such as economic growth and development, inequality, economic (in)stability. It is expected, after one-semester learning, students would have basic knowledge about the importance of financial reform policy.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程旨在藉由對金融發展與結構的總體面向的分析與探討,以訓練與提升學生對金融相關政策之認知.	It is expected that after one-semester training, students may have basic knowledge about the importance of financial reform policy.	C4	ABEFH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程旨在藉由對金融發展與結構的總體面向的分析與探討,以訓練與提升學生對金融相關政策之認知。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	Introduction	
2	101/02/20~ 101/02/26	financial development, financial structure and economic growth	
3	101/02/27~ 101/03/04	financial development, financial structure and economic growth	
4	101/03/05~ 101/03/11	financial development, financial structure and economic growth	
5	101/03/12~ 101/03/18	financial development, financial structure and growth volatility	
6	101/03/19~ 101/03/25	financial development, financial structure and income inequality	
7	101/03/26~ 101/04/01	financial development, financial structure and income inequality	
8	101/04/02~ 101/04/08	financial development, financial structure and inflation	
9	101/04/09~ 101/04/15	financial development, financial structure and inflation	
10	101/04/16~ 101/04/22	legal syatems and financial development and financial structure	
11	101/04/23~ 101/04/29	legal syatems and financial development and financial structure	

12	101/04/30~ 101/05/06	political institutions and financial development and structure	
13	101/05/07~ 101/05/13	political institutions and financial development and structure	
14	101/05/14~ 101/05/20	financial development and structure and monetary policy transmission mechanisms	
15	101/05/21~ 101/05/27	financial development and structure and monetary policy transmission mechanisms	
16	101/05/28~ 101/06/03	financial development and structure and monetary policy strategy	
17	101/06/04~ 101/06/10	presentation	
18	101/06/11~ 101/06/17	presentation	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈presentation〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	