

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	訊息設計	授課 教師	楊智明 JYH-MING YANG
	MESSAGE DESIGN		
開課系級	資傳一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TAIXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、熟悉專業知識：教導資訊傳播與社會人文核心學理，以培養學生紮實的專業知識理解、分析和詮釋的能力。</p> <p>二、強化研究能力：教導執行研究的方法，以培養學生發現問題、定義問題與研究問題的能力。</p> <p>三、培養團隊精神：教導溝通協調知識技能和分工合作完成研究，以培養學生團隊工作的領導力和適應力。</p> <p>四、深化專業倫理：教導學生資訊傳播專業倫理知識，以培養學生尊重專業倫理的態度和善盡社會責任的精神。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 能理解與善用資訊傳播學理。</p> <p>B. 能蒐集、分析資訊，和解讀、詮釋資訊意義。</p> <p>C. 能發掘、定義與解決問題。</p> <p>D. 能掌握資訊傳播知識的發展趨勢。</p> <p>E. 能創新整合資訊應用與服務。</p> <p>F. 能獨立企劃、研究與撰寫研究報告。</p> <p>G. 能溝通協調並團隊合作共同完成研究專案。</p> <p>H. 能理解專業倫理與社會責任。</p>			
課程簡介	<p>本課程透過案例和文獻討論，了解建構訊息的途徑、形式，及其影響。課程的目的，在提高蒐集、運用資訊的素養，及解讀訊息現象的能力。</p>		
	<p>Through case studies and literature review, this course is to facilitate students' understanding and applications for information resources and help evaluate the impact of information design.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程透過三個模組(modules)的安排,了解訊息設計的不同取徑,並評估訊息的影響與效果.	The three modules explore various issues in information design and help students evaluate the impact of information events.	C4	ABCDF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程透過三個模組(modules)的安排,了解訊息設計的不同取徑,並評估訊息的影響與效果.	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程說明, 訊息趨勢: A Quick Survey	本課程共分為三個模組(Modules)
2	101/02/20~ 101/02/26	概念的建構與消失	Module 1: W3-W7, 事件/物件與訊息
3	101/02/27~ 101/03/04	拼貼與偽事件/偽訊息	
4	101/03/05~ 101/03/11	社群與訊息	
5	101/03/12~ 101/03/18	隱喻: 執行方式與影響	
6	101/03/19~ 101/03/25	物質文化與訊息	
7	101/03/26~ 101/04/01	Module 1 Review: 事件, 物件與訊息	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	音樂哪裡是用聽的.. 案例: MP3, 兩個層次的影響	Module 2: W9-W13, 載體與訊息
10	101/04/16~ 101/04/22	訊息與媒介的冷與熱	
11	101/04/23~ 101/04/29	影像與音樂的流動: 媒介改變內容	
12	101/04/30~ 101/05/06	數位敘事	

13	101/05/07~ 101/05/13	Module 2 Review: 載體與訊息	
14	101/05/14~ 101/05/20	簡報工具及訊息效果	Module 3: W14-18, PPT & Its Impact
15	101/05/21~ 101/05/27	媒介訊息與受眾參與	
16	101/05/28~ 101/06/03	訊息的時間及空間條件	
17	101/06/04~ 101/06/10	數字與圖表的難題	
18	101/06/11~ 101/06/17	Module 3 Review: PPT & Its Impact	
修課應 注意事項	指定讀物及參考資料清單於第一次上課時公佈		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	指定讀物及參考資料清單於第一次上課時公佈		
參考書籍	指定讀物及參考資料清單於第一次上課時公佈		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		