

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國近古史史料研究	授課 教師	林煌達 LIN HUANG-TA
	STUDY ON THE HISTORY OF THE EARLY MODERN CHINA		
開課系級	歷史二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TAHXM2A		
系（所）教育目標			
<p>一、具備獨立之研究能力，以晉升高階的學術深造。</p> <p>二、培養歷史知識應用能力，作為服務文化產業的堅實知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p>			
課程簡介	<p>晚清的嚴復曾說到：「古人好讀前四史，亦以其文字耳！若研究人心政俗之變，則趙宋一代，最宜究心。中國所以成為今日現象者，為善為惡，姑不具論，而為宋人之所造就，什九可斷言也。」</p>		
	<p>Yan Fu, in late Ching Dynasty, said: "The ancient scholars liked to read Four Histories because of their literature. If we study the change of human mind, political institution and customs, Song Dynasty by Zhao should be study carefully. It is a truth that Chinese phenomena, no matter good or evil, were constructed by Song's people."</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生能清楚瞭解歷史分期的意涵。	Let student know about meanings of historical intervals.	C2	ABCEF
2	瞭解多元文化衝擊與融合，對於社會變動的影響。	Understand multi-culture impact and mix-up and its influence to social change.	C2	ABDEF
3	從權力角度與制度設計，瞭解皇帝權力的高張。	Understand the expansion of Empire power from perspective of power and institutional design.	C2	ABCEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生能清楚瞭解歷史分期的意涵。	講述、討論	報告、上課表現
2	瞭解多元文化衝擊與融合，對於社會變動的影響。	講述、討論	報告、上課表現
3	從權力角度與制度設計，瞭解皇帝權力的高張。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程、評分與近古史料介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	宋史職官志一	
3	101/02/27~ 101/03/04	宋史職官志二	
4	101/03/05~ 101/03/11	太宗登基 (續資治通鑑長編與涑水記聞)	
5	101/03/12~ 101/03/18	宋史食貨志一	
6	101/03/19~ 101/03/25	宋史食貨志二	
7	101/03/26~ 101/04/01	宋史食貨志三	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	夷堅志	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考	
11	101/04/23~ 101/04/29	州縣提綱一	
12	101/04/30~ 101/05/06	州縣提綱二	

13	101/05/07~ 101/05/13	宋史刑法志一	
14	101/05/14~ 101/05/20	宋史刑法志二	
15	101/05/21~ 101/05/27	宋史道學傳	
16	101/05/28~ 101/06/03	元通制條格	
17	101/06/04~ 101/06/10	文獻通考職役考	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考	
修課應 注意事項	上課不準吃東西,一次不到扣總成績五分		
教學設備	電腦		
教材課本	講義和史料		
參考書籍	脫脫等,《宋史》,台北:鼎文書局,1980 馬端臨,《文獻通考》,台北:臺灣商務印書館,1987 徐松輯,《宋會要輯稿》,北京:中華書局,1987 李燾,《續資治通鑑長編》,北京:中華書局,2004 《州縣提綱》,收於叢書集成初編,北京:中華書局,1985 洪邁,《夷堅志》,北京:中華書局,2006 《名公書判清明集》,北京:中華書局,2002		
批改作業 篇數	1 篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 25.0 % ◆平時評量: 25.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈報告〉: 50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		