

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	比較政府	授課 教師	林聰吉 LIN TSONG-JYI
	COMPARATIVE GOVERNMENT		
開課系級	公行進學班二A	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TMPXE2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程講授世界各主要國家憲政體制與實際政治運作情況，每個國家所涵蓋主題包括政治環境、非政府的政治過程(大眾傳播媒體、利益團體、政黨)、政府的政治過程(行政、立法、司法等部門)。</p>		
	<p>The goal of this course is to introduce the government and politics of major powers. There are three themes for each country: political environments, non-governmental process, and governmental process.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1藉由對各主要國家政府與政治的瞭解，培養學生國際觀。	1.By understanding the government and politics of major powers, students have opportunities to shape their own global perspectives.	C1	ABE
2	2參考外國經驗，以反思我國民主政治的發展。	2.Students can rethink Taiwanese democracy by taking foreign experiences as references.	C1	ABD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1藉由對各主要國家政府與政治的瞭解，培養學生國際觀。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	2參考外國經驗，以反思我國民主政治的發展。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	美國政府	
2	101/02/20~ 101/02/26	美國政府	
3	101/02/27~ 101/03/04	美國政府	
4	101/03/05~ 101/03/11	美國政府	
5	101/03/12~ 101/03/18	德國政府	
6	101/03/19~ 101/03/25	德國政府	
7	101/03/26~ 101/04/01	德國政府	
8	101/04/02~ 101/04/08	德國政府	
9	101/04/09~ 101/04/15	法國政府	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	法國政府	
12	101/04/30~ 101/05/06	法國政府	

13	101/05/07~ 101/05/13	法國政府	
14	101/05/14~ 101/05/20	中國政府	
15	101/05/21~ 101/05/27	中國政府	
16	101/05/28~ 101/06/03	中國政府	
17	101/06/04~ 101/06/10	中國政府	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	缺席一次扣學期成績五分		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	李國雄。2004。《比較政府與政治》。台北：三民書局。		
參考書籍	Curtis, Michael. 2003. Introduction to Comparative Governments, 5th Edition, Longman: New York.(雙葉書局代售) 另有研究各別國家政府與政治的專書，可自行參酌： 何康大。1997。《英國政府與政治》。台北：揚智文化事業公司。 唐士其。1998。《美國政府與政治》。台北：揚智文化事業公司。 顏俊禮。2001。《德國政府與政治》。台北：揚智文化事業公司。 張台麟。1995。《法國政府與政治》。台北：五南圖書公司。 謝慶奎等。1999。《中國大陸政府與政治》。台北：五南圖書公司。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		