

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟學	授課 教師	劉淑惠 LIU, SHU-HUI
	ECONOMICS		
開課系級	公行進學班二A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TMPXE2A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程希望能用簡單而清楚的方式介紹經濟學的基本概念和分析工具,讓學生了解個體經濟中的行為者是如何作決定,以及在總體經濟層面,重要的觀察議題與政府可能扮演的重要角色.</p>		
	<p>The main goal of this course is to introduce the basic concept and analytical tools in economics. Students should learn about how the decisons were made in different economical activities, including the micro and macro level.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生能夠了解經濟學的基本概念,包括基本的分析工具	Students should learn about the basic concepts and analytical tools of economics.	C1	ABD
2	讓學生了解在個體經濟中的重要行為者是如何作決定.	Understanding how the behaviors make his own decision in micro-economics.	C2	ABD
3	讓學生了解如何觀察總體經濟,以及政府在總體經濟層次的重要性.	To learn about the important role of government in the macro-economics.	C4	ABD
4	讓學生具有分析財經相關議題的能力	Students will be capable to analyse the economic issues atound the world.	C4	BDF
5	具有經濟學的基礎知識,將有助於未來公共財務管理課程的研讀.	the preparatory course of the management of the public finance	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生能夠了解經濟學的基本概念,包括基本的分析工具	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	讓學生了解在個體經濟中的重要行為者是如何作決定.	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	讓學生了解如何觀察總體經濟,以及政府在總體經濟層次的重要性.	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
4	讓學生具有分析財經相關議題的能力	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
5	具有經濟學的基礎知識,將有助於未來公共財務管理課程的研讀.	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	經濟學是什麼?	
2	101/02/20~ 101/02/26	如何選擇	
3	101/02/27~ 101/03/04	價格如何決定?	
4	101/03/05~ 101/03/11	效用與家庭的決定	
5	101/03/12~ 101/03/18	企業如何做決定	
6	101/03/19~ 101/03/25	市場結構與競爭策略(一)	
7	101/03/26~ 101/04/01	市場結構與競爭策略(二)	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學觀摩周	
9	101/04/09~ 101/04/15	市場失靈與政府角色	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	總體經濟指標	
12	101/04/30~ 101/05/06	景氣循環、失業與通膨(一)	

13	101/05/07~ 101/05/13	景氣循環、失業與通膨(二)	
14	101/05/14~ 101/05/20	總需求與總供給模型	
15	101/05/21~ 101/05/27	貨幣與經濟	
16	101/05/28~ 101/06/03	財政政策	
17	101/06/04~ 101/06/10	國際貿易與保護政策	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	上課講義 朱敬一等, 2010, 經濟學概要, 台北: 華泰出版.		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 %   ◆平時評量: 10.0 %   ◆期中評量: 40.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈 〉:        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		