

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	陳瑤蒨 CHEN,YAU-CHIEN
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	英文進學班二 Z	開課 資料	必修 單學期 3 學分
	TFLXE2Z		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 字形音義的認知。</p> <p>B. 詞語句段的理解。</p> <p>C. 篇章結構的安排。</p> <p>D. 文學寫作的分析。</p> <p>E. 語文應用的常識。</p>			
課程簡介	透過原則性的說明及各類例證，闡述漢語文精髓在現代生活中的展現，並透過公開談話的練習，反省、修正文字稿件的盲點。		
	By principled showing and each kind of illustration, elaborated that the Chinese language essence in the modern life's development, and penetrates the public talk the practice, the introspection, the revision writing manuscript scotoma.		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如：「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	1.認識傳統漢語的特質。	1. Knows the traditional Chinese the special characteristic.	C6	E
2	2.辨析近似字詞的意涵。	2. Discriminates the approximate character word the meaning.	A6	AB
3	3.熟悉段落結構的關連。	3. Familiar paragraph structure correlation.	P3	BC
4	4.細究意義邏輯的組構。	4. Investigates carefully the significance logic the fabric.	P4	ABCDE
5	5.深入感官經驗的文字展現。	5. Thorough sense organ experience's writing development.	A5	ABCDE
6	6.明瞭漢語詩文的民俗應用。	6. Intelligible Chinese prose folk custom application.	C6	ABCDE
7	7.具備公開談話的基本要求。	7. Has comes on stage the report essential requirements.	P5	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.認識傳統漢語的特質。	講述、討論	紙筆測驗
2	2.辨析近似字詞的意涵。	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、實作
3	3.熟悉段落結構的關連。	講述、賞析	紙筆測驗
4	4.細究意義邏輯的組構。	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、實作
5	5.深入感官經驗的文字展現。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
6	6.明瞭漢語詩文的民俗應用。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

7	7.具備公開談話的基本要求。	講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
---	----------------	---------------------	------------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◆ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	導論(上)	
2	101/02/20~ 101/02/26	導論(下)	
3	101/02/27~ 101/03/04	致詞:文稿撰寫引導(一)	
4	101/03/05~ 101/03/11	致詞:文稿撰寫引導(二)	
5	101/03/12~ 101/03/18	致詞:上台練習	
6	101/03/19~ 101/03/25	詞語練習	
7	101/03/26~ 101/04/01	廣告:引論(一)	
8	101/04/02~ 101/04/08	廣告:引論(二)	
9	101/04/09~ 101/04/15	廣告:辨識金句	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	廣告:符號的形成與使用	

12	101/04/30~ 101/05/06	廣告:綜合說明	
13	101/05/07~ 101/05/13	文章段落析讀	
14	101/05/14~ 101/05/20	公文寫作	
15	101/05/21~ 101/05/27	語言的生活運用(上)	
16	101/05/28~ 101/06/03	語言的生活運用(下)	
17	101/06/04~ 101/06/10	課程總結	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.出席40%：課堂簽到，上課後20分鐘內回傳。不能補簽，下課前抽點。 2.練習60%：共五次，各佔12%。其中三次為分組報告，分別在第五、九、十二週舉行，須繳交書面報告，並做口頭報告。另外兩次課堂練習，是第十四週的公文寫作、第十六週的字詞句段綜合練習。不接受遲交與補交，不收任何假單。 3.各項成績於一週內上傳，佳作公布於「教學支援平台」。		
教學設備	電腦		
教材課本	《創意與非創意表達》，台北：里仁書局，2000年增訂三版。		
參考書籍			
批改作業 篇數	5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 40.0 %    ◆平時評量：60.0 % (含中文能力測驗成績) ◆期中評量：        %    ◆期末評量：        % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		