

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	電工實驗	授課 教師	翁慶昌 WONG CHING-CHANG
	ELECTRICAL ENGINEERING EXPERIMENT		
開課系級	電機進學班三A	開課 資料	必修 上學期 1學分
	TETXE3A		
系（所）教育目標			
<p>一、教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。</p> <p>二、教育學生能獨立完成所指定任務及具備團隊精神之電機工程師。</p> <p>三、教育學生具備全球化競爭技能以因應現今多元化職場生涯之挑戰。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有運用數學工具配合科學方法以解決電機工程問題之能力。</p> <p>B. 具有設計與執行電機實驗及分析與解釋數據之能力。</p> <p>C. 具有執行電機實務所需知識、技巧及使用工具之能力。</p> <p>D. 具有電機系統設計觀念及報告撰寫之能力。</p> <p>E. 具有計畫管理、溝通技巧及團隊合作之能力。</p> <p>F. 具有發掘、分析及處理電機工程問題之能力。</p> <p>G. 具有認識國際時事議題及持續學習之認知。</p> <p>H. 具有工程師對社會責任之正確認知。</p> <p>I. 具有智慧財產權及職場倫理之正確認知。</p>			
課程簡介	<p>本課程是以樂高公司所出產的NXT系列工具，教導學生機器人相關的知識。利用樂高積木、馬達與感測器的組合，可以讓學生了解機構運動、機構設計、程式專寫、感測器應用、馬達控制等技術。</p>		
	<p>This course introduces LEGO MINDSTORMS NXT hardware and software so that students can learn various aspects of robot. By using LEGO block, motor, and sensors, student will be able to understand kinematics, mechanical design, programming, sensor applications, and motor control.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能夠分辨各種類積木機構	Students will appreciate various types of LEGO blocks.	C3	BC
2	學生了解平面連桿機構、凸輪、及齒輪系運作原理	Students will understand operation principles of planar linkages, cams, and gear trains.	C3	BC
3	學生能夠從事機構位置、速度、及加速度分析	Students will perform position, velocity, and acceleration analysis of mechanisms.	C4	BC
4	學生能了解機器人設計原理	Students will understand the design of a robot.	C4	ABCD
5	學生能夠撰寫程式，並實現於機器人上	Students will program and implement on the robot.	C6	ABCD
6	學生能了解各式感測器及應用方式	Student will understand various sensors and the application of sensors.	C4	ABCD
7	學生能熟練使用伺服馬達	Student will dexterity servomotor.	C6	ABCD
8	學生透過分組競賽，將培養團隊精神與報告能力	Student will train team consciousness and report ability by group competition.	P4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠分辨各種類積木機構	實作	實作、報告
2	學生了解平面連桿機構、凸輪、及齒輪系運作原理	實作	實作
3	學生能夠從事機構位置、速度、及加速度分析	實作	實作

4	學生能了解機器人設計原理	實作	實作、報告
5	學生能夠撰寫程式，並實現於機器人上	實作	實作
6	學生能了解各式感測器及應用方式	實作	實作
7	學生能熟練使用伺服馬達	實作	實作
8	學生透過分組競賽，將培養團隊精神與報告能力	實作	實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◆ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	C程式語言介紹	
2	101/02/20~ 101/02/26	C程式語言介紹	
3	101/02/27~ 101/03/04	函式概念與馬達控制方式	
4	101/03/05~ 101/03/11	觸碰感應器與if else判斷式	
5	101/03/12~ 101/03/18	光感應器與switch case用法	
6	101/03/19~ 101/03/25	超音波感測器與巢狀選擇敘述	
7	101/03/26~ 101/04/01	聲音感測器與巢狀選擇敘述	
8	101/04/02~ 101/04/08	陣列與顯示功能	

9	101/04/09~ 101/04/15	陣列與發聲功能	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	迴圈定址與滑輪	
12	101/04/30~ 101/05/06	迴圈定址與藍芽	
13	101/05/07~ 101/05/13	陣列與極限開關	
14	101/05/14~ 101/05/20	指標與冠狀齒輪	
15	101/05/21~ 101/05/27	函式與應用多種感應器	
16	101/05/28~ 101/06/03	函式與應用多種感應器	
17	101/06/04~ 101/06/10	函式與連桿	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	使用LEGO Mindstorms NXT教育套件與自編教材		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：            % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈競賽測驗〉：60.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		