

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	軍訓 (一)	授課 教師	蕭惠娜 HUEY-NA HSIAO
	MILITARY TRAINING (I)		
開課系級	電機進學班一 A	開課 資料	必修 下學期 0 學分
	TETXE1A		
系 (所) 教育目標			
藉由軍訓教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備開闊的國際視野與正確的全民國防觀之能力。</p> <p>B. 建立國家安全理念與分析國防事務之能力。</p> <p>C. 藉由建立全民心防，鞏固全民心理，具備精神戰力之培養與建構動員之能力。</p> <p>D. 具備災害防制與應變及基本防衛技能之能力。</p> <p>E. 具備國軍主要武器識別與國防科技新知之能力。</p> <p>F. 具備思維理則與表達技術之能力。</p> <p>G. 具備邏輯化思考與分析判斷之能力。</p> <p>H. 具備主動探索與研究之能力。</p> <p>I. 具備獨立思考與解決問題之能力。</p> <p>J. 具備溝通、分享及規劃、組織與實踐之能力。</p>			
課程簡介	冷戰結束以來已由新的威脅所取代的大規模戰爭的威脅： 恐怖主義、 有組織犯罪、 販毒、 走私、 大規模毀滅性武器的擴散。本課程介紹了威脅到國家安全和推行政府的危機決策模式處理的因素。		
	Since the end of the Cold War, the threat of large scale wars has been substituted by new threats: terrorism, organized crime, trafficking, smuggling, proliferation of weapons of mass destruction. This course describes the factors that threaten national security, and introduced the government's handling of the crisis decision-making patterns.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	認識國家安全的涵義及研究範圍	The definition of "national security", as well as the related research topics.	C2	ACFGHI
2	寫出影響國家安全的因素	Students can write down what kind of factors will affect the "national security"	C4	ABCFGHI
3	能寫出國家安全之決策模式	Students can write down the decision-making model in national security.	C4	ABCFGHI
4	能說明外交政策對國家的影響。	Students can explain the importance of diplomatic relations	C2	ABCFGHI
5	能說明集體安全與區域安全之區別。	Students can explain the difference between the "collective security" and "regional security"	C2	ABCFGHI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識國家安全的涵義及研究範圍	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	寫出影響國家安全的因素	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
3	能寫出國家安全之決策模式	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
4	能說明外交政策對國家的影響。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
5	能說明集體安全與區域安全之區別。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	授課計畫說明	宣達上課規定、成績評量方式
2	101/02/20~ 101/02/26	緒論	
3	101/02/27~ 101/03/04	第一章國家安全的政治因素	
4	101/03/05~ 101/03/11	第一章國家安全的政治因素 第二章國家安全的經濟因素	分組名單確定
5	101/03/12~ 101/03/18	第二章國家安全的經濟因素	
6	101/03/19~ 101/03/25	第三章國家安全的軍事因素	分組專題確定
7	101/03/26~ 101/04/01	第三章國家安全的軍事因素 第四章危機處理與國家安全	(補充資料：驚爆13天影片)
8	101/04/02~ 101/04/08	第四章危機處理與國家安全	
9	101/04/09~ 101/04/15	第四章危機處理與國家安全	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	分組報告與討論	分組討論學習單或小考
12	101/04/30~ 101/05/06	分組報告與討論	分組討論學習單或小考

13	101/05/07~ 101/05/13	分組報告與討論	分組討論學習單或小考
14	101/05/14~ 101/05/20	分組報告與討論	分組討論學習單或小考
15	101/05/21~ 101/05/27	分組報告與討論	分組討論學習單或小考
16	101/05/28~ 101/06/03	軍訓期末考試	
17	101/06/04~ 101/06/10	課程總結	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.缺席(含事、病、公、喪...等)達1/3授課時數(含)以上期末考扣考。 2.須依排定座位就座上課,未依座位就座視同缺席。 3.加選同學第1節未到者視同曠課(旁聽他課有證明者比照公假辦理)。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	幼獅文化事業股份有限公司《國家安全》		
參考書籍	任格雷(Gary D. Rawnsley)、蔡明燁著,蔡明燁譯(2003),《危機與安全》,臺北:幼獅文化股份有限公司。 鈕先鍾(1990),二十一世紀的戰略前瞻,臺北:麥田出版有限公司。		
批改作業 篇數	1 篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量:10.0 % ◆期中評量:30.0 % ◆期末評量:40.0 % ◆其他〈 〉: %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書,勿不法影印他人著作,以免觸法。		