

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	經濟未來	授課 教師	顏孜芸 YEN TZE-YUN
	FUTURE STUDIES IN ECONOMICS		
開課系級	電機進學班一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TETXE1A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
通 識 學 門 核 心 能 力			
<p>A. 全球化的意識。</p> <p>B. 社會與道德的反省。</p> <p>C. 豐富的文化涵養。</p> <p>D. 創意與批判的思考。</p> <p>E. 溝通的能力。</p> <p>F. 美學與詮釋的能力。</p> <p>G. 邏輯與數理分析的能力。</p> <p>H. 終身學習與組織的能力。</p>			
課程簡介	<p>介紹未來學的相關理論與研究方法，使同學瞭解當前及未來全球經濟的發展趨勢，並能運用理論與研究方法，來分析社會所面臨的問題。冀望培養學生具備獨立思考及以多元面向分析事務的能力，以因應快速變遷的台灣社會與經濟問題。</p>		
	<p>The course introduces the theories and tools of futures studies, and helps students to realize and to analyze the megatrends of global economic development and social issues. The object is to cultivate capabilities of independent thinking and alternative analysis, and to confront rapid social change.</p>		

本課程教學目標與目標層級、通識學門核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「通識學門核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「通識學門核心能力」。單項教學目標若對應「通識學門核心能力」有多項時，則可填列多項「通識學門核心能力」。(例如: 「通識學門核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	通識學門核心能力
1	瞭解未來學的理論與關鍵議題	Students may realize theories of futures studies and key issues	C2	CH
2	未來學研究工具之學習與應用	learn and apply the tools of futures studies	C3	CD
3	認識全球經濟發展趨勢，並能批判與反思	Understand, criticize and rethink the megatrends of global economic development	C4	ABDF
4	培養學生獨立思考及以多元面向分析事務之能力	develop capabilities of independent thinking and alternative analysis	C6	ABDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解未來學的理論與關鍵議題	講述、討論	紙筆測驗、上課表現、小組討論
2	未來學研究工具之學習與應用	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現、小組討論
3	認識全球經濟發展趨勢，並能批判與反思	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現、小組討論
4	培養學生獨立思考及以多元面向分析事務之能力	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現、小組討論

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◆ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程導論--為何要探索未來	
2	101/02/20~ 101/02/26	未來學的原則、定義與理論基礎	
3	101/02/27~ 101/03/04	基本研究工具與技術：德爾菲法	
4	101/03/05~ 101/03/11	基本研究工具與技術：交互影響分析	
5	101/03/12~ 101/03/18	基本研究工具與技術：情節分析、趨勢分析	
6	101/03/19~ 101/03/25	經濟新趨勢	
7	101/03/26~ 101/04/01	區域經濟發展趨勢	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩日停課	
9	101/04/09~ 101/04/15	經濟全球化與國際組織	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	與未來對話	
12	101/04/30~ 101/05/06	環境變遷下的概念產業	

13	101/05/07~ 101/05/13	綠色消費	
14	101/05/14~ 101/05/20	校外教學—預見大未來	
15	101/05/21~ 101/05/27	高齡化社會相關產業之發展	
16	101/05/28~ 101/06/03	社會變遷下的工作新型態	
17	101/06/04~ 101/06/10	外卡效應&黑天鵝效應	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>一、教學計畫表以課堂上討論後為最後版本。</p> <p>二、教學進度視上課情形及同學反應將有所調整。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	<p>林志鴻、董娟娟編著，1999，《社會未來學》，台北：華泰文化事業公司。</p> <p>江素慧譯，2006，《外卡效應》，台北：臉譜出版。</p> <p>林茂昌譯，2008，《黑天鵝效應》，台北：大塊文化。</p> <p>陳國華等譯，2004年，《未來學導論》，台北：學富文化事業有限公司。</p> <p>陳國華編著，2008年，《環境變遷與未來趨勢》，台北：淡江大學。</p> <p>The Futurist, World Future Society.</p>		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 5.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：25.0 %</p> <p>◆其他〈平時報告〉：15.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		